

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

Рассмотрена
ШМО учителей гум.цикла
Руководитель ШМО
Савина С.К.
Протокол №1
от «04»августа 2023 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «СШ№6»

Т.А. Комиссарова
Приказ № 91/о от 01.09.2023

Принята на методическом
(педагогическом) совете
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

для 9 класса

«Welcome to Tula» (Добро пожаловать в Тулу)

Учитель: Трифонова И.В.
Категория: первая

ЕФРЕМОВ
2023-2024

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по английскому языку «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу») разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 9-х классов общеобразовательных школ Тульской области в рамках спецкурса «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу»). Программа рассчитана на 34 часов работы в классе (в рамках внеурочной деятельности). Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития

интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

Задачи.

I. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края (истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края , традиции и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (н-р, выступления.).

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа курса “Добро пожаловать в Тулу” для обучающихся 7 классов общеобразовательных школ Тульской области является продолжением соответствующего курса для 5-6 классов, относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на один год обучения, объемом в 34 часов, 1 час в неделю. Место проведения занятий – кабинет английского языка.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

Общая характеристика программы

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

***Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям
“Добро пожаловать в Тулу ”***

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Личностные результаты

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

Метапредметные результаты

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Уметь:

- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- общаться на английском языке.
-

Социокультурная осведомлённость

Знать:

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся, изучая данный курс, должны достигнуть определенных личностных результатов:

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение курса « Добро пожаловать в Тулу» внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своего региона, своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- стремление активно участвовать в жизни села, города, области;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей малой родине, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через сравнение с культурой англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся данного курса будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; 3) универсальные учебные действия: регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные:
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
 - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативные:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей(групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; • понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
 - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; • работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; • выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и другие.

В результате изучения курса учащийся должен Знать:

1. фонетический аспект речи;
2. лексический аспект речи: объем новой лексики – 300 лексических единиц;
3. грамматический аспект речи (предусмотренные содержанием программы спецкурса) Уметь:
 - 1) выражать свое мнение и отношение по изученным темам спецкурса (объем высказываний – 5-6 фраз);
 - 2) рассказывать о себе и своей деревне, своём городе, о Туле и столице Великобритании, о знаменитых людях региона и стран изучаемого языка, о природе родного края, о животных, об отдыхе и развлечениях;
 - 3) описывать картинки и вести диалоги (3-4 фразы со стороны каждого учащегося), используя изученный лексический и грамматический материал.

Компетенции:

- В результате изучения курса, обучающиеся приобретут компетенции •
- информационные (давать развернутый ответ на вопрос, обосновывать его примерами; извлекать необходимую информацию из источников различного типа),
 - коммуникативные (владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; владеть таким видом выступления как монолог),
 - познавательные (участвовать в учебно-исследовательской работе; создавать собственные тексты с включением максимума лексического и грамматического материала),
 - культурологические (широкий кругозор, развитая речь).

Цели курса:

- развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира; формирование полиязычной, поликультурной личности; развитие коммуникативной компетенции в рамках определенного тематического минимума; повышение мотивации и понимания важности изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; формирование учебных умений пользоваться двуязычными,

толковыми словарями, информационно-коммуникационными технологиями; воспитание гражданина, патриота своей малой родины; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. развитие коммуникативной культуры.

Обучающиеся учатся технике общения,

овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами; Задачи:

-формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

-развивать познавательные интересы учащихся в области регионоведения и интереса к жизни зарубежных сверстников в Великобритании;

-установить дружеские связи с учащимися других стран путем переписки по электронной почте;

- сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком; -расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);

-повысить мотивацию к изучению английского языка;

-способствовать развитию творческого потенциала учащихся;

-совершенствовать навыки работы в группе;

-воспитать осознанное мотивированное отношения к изучению иностранного языка, потребности в практическом использовании английского языка.

Формы организации учебного процесса:

- беседы и дискуссии;
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические);
- конкурсы, викторины, инсценировки;
- анкетирование, тестирование;
- чтение и перевод;
- сбор и анализ информации.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Место программы в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дополнительного образования по естественно-научному направлению составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы из расчета 1 учебный час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Посещаем знакомые места ещё раз.– 5 ч.

2. Знакомимся с Шотландией – 5 ч.
3. Знакомимся с Калифорнией – 5 ч.
4. Новости Тулы, Шотландии и Калифорнии – 5 ч.
5. Учимся быть экскурсоводами по Тульской области.– 5 ч.
6. Открываем для себя Тульский регион – 5 ч.
7. Домашнее чтение: шотландские сказки – 4 ч.