

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования

город Ефремов

МКОУ "СШ №6"

РАССМОТРЕНО:

Руководитель  
ШМО

учителей  
гуманитарного  
цикла *Савина*

С.К. *Савина*  
Протокол №1 от  
04.09.23

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

Колесникова И.В.

*И.В. Колесникова*  
Протокол №1 от 31.08.23

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы

Колесникова Т.А.

*Т.А. Колесникова*  
Приказ № 9/6

от 01 сентября 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Второй иностранный язык. Немецкий»  
для 5-9 классов основного  
общего  
образования  
на 2023-2024 учебный год

Ефремов 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку (Второй иностранный язык) для 5-9 классов разработана на основе **следующих нормативно-правовых документов:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Сборник примерных рабочих программ Немецкий язык. Второй иностранный язык. Предметные линии учебников «Горизонты» 5 – 9классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Москва «Просвещение», 2019г.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год.
- Учебно-методический комплект «Горизонты. Немецкий язык 5 - 9 классы». Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Москва «Просвещение», 2021 - 2022 г.
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ «СШ №11».

### Цели и задачи обучения немецкому языку

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область

«Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и

развитие социокультурных умений и навыков. В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие цели:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе,

формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровнем иноязычной подготовки

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При

изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Согласно учебному плану МКОУ «СШ №6» данная рабочая программа рассчитана на 34\_ часа в 5 -9 классах ( 1 час внеделю).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основного общего образования.;

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по немецкому языку и примерной программой учебного курса.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная, проектная, самостоятельная, совместная деятельность и т.д.).

### **Планируемые результаты освоения немецкого языка в 5-9 классах.**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся

к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно -исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

#### **Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

##### чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

### письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;  
адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении высказываний в пределах изучаемой тематики;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
  - умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
  - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
  - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
  - приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
  - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

**Д. В трудовой сфере**  
 Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом. В физической сфере стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Содержание учебного предмета**

### *Основные содержательные линии*

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета

«Иностранный язык».

### *Предметное содержание речи*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы вразличное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

#### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

#### *Аудирование*

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Аудирование с полным пониманием содержания* предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

*Аудирование с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

*Аудирование с выборочным пониманием* предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной



задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

*Чтение с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

*Чтение с выборочным пониманием* предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

## **Письменная речь**

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam*

(*langsam*); -bar (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставки типа *erzhlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);
- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения с причинами союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen*,

*sichwaschen*);

- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekti* употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### *Социокультурные знания и умения*

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### *Компенсаторные умения*

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### *Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### *Специальные учебные умения*

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

#### Ценностные ориентиры содержания программы

Данная программа построена на основе таких базовых национальных ценностей российского общества, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа и направлена на развитие

и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и

правил общественного поведения; формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда; формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; формирование экологической культуры.

## Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Знакомство. Страна второго иностранного языка. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	4	
2	Мой класс. <b>Межличностные взаимоотношения со сверстниками</b>	4	Лексико-грамматический тест.
3	Животные. Природа.	5	К/р по говорению.
4	Маленькая перемена.	1	
5	Мой день в школе. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы, отношение к ним. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Распорядок дня	5	К/р по письму.
6	Хобби. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия.	5	К/р по чтению
7	Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье. Мир профессий.	5	К/р по говорению. К/р по аудированию.
8	Сколько это стоит. Большая перемена. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4 Итого: 34 ч.	Комплексная контрольная работа

## Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Мой дом. <b>Межличностные взаимоотношения со сверстниками</b>	5	Контроль говорения
2	Это вкусно. <b>Здоровый образ жизни: питание.</b>	5	
3	Моё свободное время. <b>Досуг и увлечения. Школьная жизнь.</b>	6	Лексико-грамматический тест.
			К/р по говорению.
4	Маленькая перемена. Повторение.	1	
5	Смотрится отлично. <b>Внешность. Покупки. Межличностные взаимоотношения со сверстниками.</b>	4	
6	Вечеринки. <b>Досуг и увлечения.</b>	4	К/р по письму. К/р по аудированию..
7	Мой город. <b>Страна второго иностранного языка и родная страна</b>	5	
8	Каникулы. Большая перемена. Школьная жизнь <b>Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны второго языка иностранного языка</b>	4 <b>Итого: 34 ч</b>	Контрольная работа по чтению, письму, лексико – грамматический тест.

## Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Как было летом? Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками	5	
2	Мои планы на будущее	5	Контрольная работа №1
3	Дружба. Межличностные взаимоотношения	6	
4	Изображение и звук. Средства информации и массовой коммуникации.	4	
5	Взаимоотношения Межличностные взаимоотношения	5	Контрольная работа №2
6	Это мне нравится. Досуг и увлечения	4	
7	Подробнее о себе. Внешность и черты характера	5	Итоговая контрольная работа
		Итого :34	

**Тематическое планирование 8 класс**

<b>8 класс</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1	Фитнес и спорт. <b>Здоровый образ жизни</b>	<b>5</b>	
2	Школьный обмен. <b>Школьная жизнь.</b>	<b>5</b>	Контрольная работа №1
3	Наши праздники. <b>Страна второго</b>	<b>5</b>	
	изучаемого языка, национальные праздники		
4	Берлинский воздух. Страна второго изучаемого языка, столицы и крупные города.	<b>5</b>	Контрольная работа №2
5	Мир и окружающая среда. Защита окружающей среды.	<b>5</b>	
6	Путешествие по Рейну. Страна второго изучаемого языка, Виды отдыха, путешествия.	<b>5</b>	Контрольная работа №3
7	Прощальная вечеринка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др)	<b>4</b>	Итоговая контрольная работа
		<b>Итого:34</b>	



## Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Профессии. Мир профессий.	3	
2	Где мы живём? Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна. Переписка с зарубежными сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса).	4	
3	Будущее. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками	3	Комплексная контрольная работа №1
4	Еда. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	3	
5	Выздоровливай. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	3	
6	Моё место в политической жизни. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна.	2	
7	Планета Земля. Природа Проблемы экологии Защита окружающей среды Климат, погода	3	
8	Что такое красота. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека Покупки Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	4	Комплексная контрольная работа №2
9	Получай удовольствие. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др)	2	

Календарно – тематическое планирование 7 класс 2023-2024 уч.г.

№ п./п.	Тема раздела. Тема урока	Кол – во часов	Дата	Форма контроля
	<b>1. Wie war es in den Ferien? Как было летом? (5ч.)</b>			
1	Как было на каникулах? Презентация лексики. Высказывание о погоде с использованием в речи глаголов в прошедшем времени. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Perfekt.	1		
2	Каникулы в различное время года. Переписка с зарубежными сверстниками Составление письменного высказывания о каникулах с опорой на образец. Артикли в дательном падеже.	1		
3	Чтение страноведческих текстов о Швейцарии с полным пониманием содержания. Диалог-расспрос по теме « Как я провел лето»	1		
4	Монологическое высказывание по теме: «Каникулы». Притяжательные местоимения.	1		
5	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
	<b>2. Meine Plane. Мои планы на будущее (5 ч)</b>			
1	Мои планы на будущее. Презентация и первичная активизация новой лексики. Диалог-обмен репликами по теме: «Мои мечты». Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения с союзом dass, weil	1		

2	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Чтение страноведческих текстов о выборе профессии в немецкоязычных странах с пониманием основного содержания. Главное и придаточное предложения.			
3	Чтение газетной статьи с выборочным пониманием необходимой информации. Präteritum слабых и сильных глаголов.	1		
4	Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее. Монологическое высказывание по теме «Профессии».	1		
5	Контрольная работа по темам №1, №2			<b>Промежуточный</b>
	<b>3. Freundschaft. Дружба. (6 ч)</b>			
1	Дружба. Межличностные взаимоотношения. Презентация и первичная активизация новой лексики. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Диалог-обмен репликами по теме «Дружба».	1		
2	Личные местоимения в дательном падеже. Качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.	1		
3	Внешность и черты характера человека. Составление письменного высказывания «Мой друг» (описание). Сравнительная степень прилагательных, наречий.	1		
4	Чтение текстов в чатах с выборочным пониманием информации. Союзы als, wie.	1		
5	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Проект «Мой друг и я».	1		
6	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
	<b>4. Bilder und Tone. Изображение и звук. (4ч)</b>			
1	Презентация и первичная активизация новой лексики. Диалог-расспрос (интервью) об использовании электронных средств информации и коммуникации. Модальные глаголы dürfen, sollen.	1		
2	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Чтение страноведческих текстов о средствах информации в немецкоязычных странах с полным пониманием содержания.			
3	Придаточные предложения с союзом wenn.	1		
4	Аудирование текстов с выборочным пониманием содержания. Придаточные предложения в начале сложного предложения.	1		

	<b>5.Zusammenleben. Взаимоотношения. (5ч)</b>			
1	Презентация и первичная активизация новой лексики. Диалог-расспрос об эмоциональном состоянии собеседника. Возвратные глаголы в основных временных формах.	1		
2	Чтение текстов с пониманием основного содержания. Склонение местоимений Welch-, jed-, dies-.	1		
3	Составление письменного высказывания о своем эмоциональном состоянии. Аудирование текстов с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.	1		
4	Школьное образование, школьная жизнь. изучаемые предметы и отношение к ним. Монологическое высказывание о своем эмоциональном состоянии. Предложения с инфинитивной группой um...zu.	1		
5	<b>Контрольная работа по темам №3-5</b>	1		<b>Промежуточный</b>
	<b>6.. Das gefällt mir. Это мне нравится. (4 ч)</b>			
1	Презентация и первичная активизация новой лексики. Обучение высказыванию о том, что нравится, а что нет. Прилагательные перед существительными в им.п. и в.п. после определенного и неопределенного артиклей.	1		
2	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Чтение страноведческих текстов о предпочтениях подростков в одежде с пониманием основного содержания. Притяжательные местоимения и местоимение kein.	1		
3	Покупки. Диалог-побуждение к действию «Покупка одежды». Аудирование текстов с полным пониманием информации.	1		
4	Монологическое высказывание (люди, вещи и их описание).			
	<b>7.. Mehr über mich. Подробнее о себе.(5ч)</b>			
1	Презентация и первичная активизация новой лексики. Чтение текстов с выборочным пониманием информации. Аудирование с полным пониманием содержания.	1		
2	Внешность и черты характера человека. Монологическое высказывание о человеке, его занятиях в свободное время. Порядковые числительные.	1		

3	Составление письменного высказывания о времени, проведенном в школе. Окончания прилагательных в дательном падеже.	1		
4	Повторение и закрепление пройденного материала.	1		
5	Итоговая контрольная работа	1		<b>Итоговый</b>
Итого 34ч.				

### Календарно – тематическое планирование 8 класс 2023-2024 уч.г.

№ п./п.	Тема раздела. Тема урока	Кол – во часов	Дата	Форма контроля
<b>Тема 1.Фитнес и спорт.Fitness und Sport. (5ч.)</b>				
1	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Спорт. Презентация и первичная активизация лексики. Развитие навыков аудирования с поиском необходимой информации.	1		Текущий
2	Важен ли спорт? Активизация лексических единиц. Диалог- расспрос. Написание подписей к картинкам.	1		
3	Спортсмены Германии. Чтение с полным пониманием. Беседа по прочитанному. Спряжение модальных глаголов в прошедшем времени Präteritum.	1		Текущий
4	Виды спорта в России. Страноведческая информация. Изучающее чтение. Обучение умению высказать своё мнение и аргументироватьего.	1		Текущий
5	Несчастные случаи в спорте. Аудирование с пониманием основного содержания. Спряжение модальных глаголов в прошедшем времени Präteritum.	1		
<b>Тема 2.Austausch. Школьный обмен. (5 ч)</b>				

1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Школьный обмен. Презентация лексики. Аудирование с поиском необходимой информации. Школьный обмен	1		Текущий
---	--	---	--	---------

	с Германией. Аудирование с полным пониманием.			
2	Страна второго иностранного языка и родная страна. Традиции школьного обмена в России и Германии. Диалог-расспрос. Обучение умению высказать своё мнение и аргументировать его. Союз <i>sondern</i> .	1		
3	Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков письма (заполнение анкеты). Проживание в «гостевой» семье. Аудирование с пониманием основного содержания. Школьный обмен. Чтение с полным пониманием записей в дневнике	1		Текущий
4	Комментирование действий. Повторение вопроса <i>Wohin?</i> Работа над грамматикой: обобщение информации о предлогах места и глаголах <i>liegen – legen, stellen – stehen, hängen – hängen</i> .	1		
5	Комплексная контрольная работа №1	1		
<b>Тема 3. Unsere Feste. Наши праздники. (5 ч)</b>				
1	Наши праздники. Презентация лексики. Развитие навыков селективного аудирования. Чтение с полным пониманием текста. Встреча. Аудирование с пониманием основного содержания. Разыгрывание диалогов.	1		Текущий
2	Страна второго иностранного языка и родная страна, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Праздники в Германии и России. Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания. Глагол <i>wissen</i> и косвенные вопросы с вопросительным словом.	1		Текущий
3	Выражение несогласия. Развитие навыков письменной речи.	1		
4	Родная страна, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Праздники в России. Страноведение. Чтение и беседа по прочитанному. Обучение умению высказать своё мнение и обосновать его.	1		
5	Праздники. Чтение и понимание аутентичных тестов с поиском необходимой информации и ответы на вопросы.	1		
<b>Тема 4. Berliner Luft. Берлинский воздух. (5ч)</b>				
1	Страна второго иностранного языка, её географическое положение, столица и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Берлин. Презентация и первичная активизация лексики.	1		

	Чтение с полным пониманием страноведческого текста			
2	Посещение музея. Аудирование с пониманием основного содержания. Ориентирование в городе. Активизация лексики по теме. Обучение умению описывать маршрут, спрашивать, как пройти. Письменное составление и инсценирование диалогов.	1		Текущий
3	Родная страна, её географическое положение, столица и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Москва - столица нашей Родины. Изучающее чтение. Развитие навыков устной речи.	1		Текущий
4	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Культурные мероприятия в Берлине. Чтение аутентичных текстов с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос.	1		
5	Комплексная контрольная работа №2	1		
<b>Тема 5. Welt und Umwelt. Мир и окружающий мир. (5 ч)</b>				
1	Природа. Проблемы экологии. Местность и ландшафт. Презентация лексики. Соотношение текстового и иллюстрированного материала. Где бы я хотел жить. Диалог-обмен мнениями.	1		
2	Где бы я хотел жить. Диалог-обмен мнениями. Составление таблицы. Предложения с союзом wenn, trotzdem			
3	Климат, погода. Активизация лексики по теме. Прослушивание и понимание сообщений о погоде. Работа над грамматикой: Предложения с отрицаниями keiner, niemand, nichts, nie. Активизация употребления.	1		Текущий
4	Защита окружающей среды. Погодные аномалии. Чтение с полным пониманием. Окружающий мир. Страноведение. Аудирование с пониманием основного содержания. Сложные существительные.	1		Текущий
5	Защита окружающей среды. Интернет-форум. Изучающее чтение. Развитие навыков устной речи (обучение умению давать советы).	1		
<b>Тема 6. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну. (5 ч)</b>				
1	Страна второго иностранного языка, её географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности. Города на Рейне. Чтение страноведческого текста, составление вопросов к нему. Обучение умению описывать город.	1		Текущий



	Грамматика: прилагательное перед существительным в единственном числе.			
2	Города. Обучение умению описывать город. Грамматика: прилагательное перед существительным в единственном числе. Путешествие. Активизация лексико-грамматического материала в вопросно-ответных упражнениях.	1		
3	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Транспорт. План путешествия. Развитие навыков аудирования. Покупка билетов. Разыгрывание диалогов, используя вежливый переспрос. Предлоги места и направления. Сложные существительные.	1		Текущий
4	Путешествие. Страноведение. Чтение мини-тестов и соотношение их с иллюстрированным материалом. Описание любимого города. Обучение умению строить связное сообщение на основе изученного материала.	1		
5	Комплексная контрольная работа №3	1		<b>Промежуточный</b>
<b>Тема 7.Die Abschiedsparty. Прощальная вечеринка.(5 ч)</b>				
1	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Прощальная вечеринка. Презентация лексики. Совершенствование навыков аудирования и устной речи. Покупки. Подарки. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. Активизация употребления.	1		Текущий
2	Подарки. Чтение с полным пониманием текста. Досуг. Вечеринки. Составление плана, меню. Диалог-расспрос. Типично русские сувениры. Страноведение. Чтение с полным пониманием. Беседа по прочитанному.	1		Текущий
3	Вечеринка. Аудирование с поиском необходимой информации. Восстановление диалога, используя визуальную опору. Прощание. Развитие навыков аудирования и письма	1		
4	Итоговая комплексная контрольная работа №4	1		<b>Итоговый</b>
Итого 34ч		<b>34</b>		

Календарно – тематическое планирование 9 класс 2023-2024 уч.г.

	9 класс			
<b>Тема1. Beruf. Профессия. (3 ч)</b>				
1	<b>Мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b> Чтение с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации. Совершенствование умений монологической речи с опорой на текст-образец; придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в им и вин. падежах.	1		Текущий
2	Моя будущая профессия. Совершенствование умений монологической речи с опорой на текст-образец; придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в им и вин. падежах.	1		Текущий
3	Школьная система Германии. Сравнение немецкой и российской школьных систем, чтение и анализ схемы. «Моя будущая профессия». Совершенствование умений монологической речи.	1		
<b>Тема2. Wohnen. Проживание (4ч.)</b>				
1	<b>Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна.</b> Любимое место. Систематизация лексики по теме „Wohnen“ Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием информации. Совершенствование навыков устной речи.	1		Текущий

2	Придаточные определительные предложения с вопросительными словами. Активизация употребления. Описание своего любимого места в доме с помощью придаточных определительных предложений.	1		Текущий
---	---	---	--	---------

3	Уборка комнаты. Чтение личного письма с полным пониманием прочитанного. Написание личного письма по образцу. Активизация в речи инфинитива с zu.	1		
4	<b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса).</b> Объявление в газету. Описание квартиры по объявлению в газете. Аудирование с полным пониманием и извлечением запрашиваемой информации.	1		Текущий
<b>Тема3.Zukunft. Будущее. ( 3 ч)</b>				
1	<b>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна</b> Моё будущее. Активизация в речи нового лексического материала. Чтение мини-текстов с пониманием основного содержания и полным пониманием. Образование будущего времени.	1		Текущий
2	<b>Проблемы экологии.</b> Мой прогноз на будущее. Активизация в речи глагола werden. Чтение текста с полным пониманием. Обучение делать прогнозы и обосновывать своё мнение. Предлоги vor и in во временном значении	1		Текущий
3	<b>Комплексная контрольная работа №1</b>	1		<b>Промежуточный</b>
<b>Тема4.Essen. Еда. (3 ч)</b>				
1	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</b> Систематизация лексики по теме «Еда». Составление ассоциогаммы. Умение высказать своё мнение и обосновать его. Указательные местоименные наречия.	1		Текущий

2	В кафе. Диалог-обмен мнениями . Аудирование с полным пониманием содержания. Здоровое питание. Чтение текста с поискомнеобходимой информации . Обучение умению высказать своё мнениеи обосновать его Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		Текущий
3	Здоровое питание. Чтение текста с поиском необходимой информации . Обучение умению высказать своё мнение и обосновать его Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
<b>Тема5.Gute Beeserung. Выздоровливай. (3ч)</b>				
1	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</b> Монологическое высказывание о проблемах со здоровьем. Возвратные местоимения в дательном падеже.	1		Текущий
2	Аудирование текстов с полным пониманием содержания. Диалог-побуждение к действию «У врача».	1		Текущий
3	Чтение текстов о лекарствах с пониманием основного содержания. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели damit.	1		
<b>Тема6.Die Politik und ich. Политика и я. (2ч)</b>				
1	<b>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна</b> Аудирование текстов о праве на выборы с пониманием основного содержания. Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.	1		Текущий
2	<b>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна</b> Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Составление письменного высказывания о политическом устройстве немецкоязычных стран и России. Präteritum.	1		Текущий
<b>Тема7.Planet Erde. Планета земля. (3ч)</b>				
1	Природа Проблемы экологии Защита окружающей среды Климат, погода. Чтение текстов об изменении климата с пониманием основного содержания. Косвенные вопросы.	1		Текущий
2	<b>Природа. Проблемы экологии Защита окружающей среды.</b> Диалог-обмен репликами о проблемах экологии.	1		Текущий
3	Сортировка мусора. Чтение с пониманием основной информации. Высказывание своего мнения и его аргументация Предлог wegen+Genitiv.	1		

<b>Тема8.Schönheit. Красота? ( 4ч)</b>			
1	<b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.</b> Чтение газетных заметок о красоте, фитнесе, конкурсе красоты с пониманием основного содержания. Склонение прилагательных.	1	Текущий
2	<b>Внешность и черты характера человека</b> Покупки Аудирование текстов по теме “Внешность”, “Покупка одежды” с полным пониманием содержания.	1	Текущий
3	<b>Межличностные взаимоотношения со сверстниками</b> Диалог-обмен репликами по теме: “Внешность, характер, одежда”. Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe. Описание внешности. Совершенствование навыков устной речи.	1	
4	<b>Комплексная контрольная работа №2</b>	1	<b>Промежуточный</b>
<b>Тема9.Spaß haben. Получать удовольствие. (2 ч)</b>			
1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Экстремальные виды спорта. Чтение с пониманием основного содержания. Диалог-расспрос по теме “Любимый вид спорта”. Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob.	1	Текущий
2	<b>Досуг и увлечения.</b> Свободное время немецкой молодежи. Чтение с полным пониманием содержания. Систематизация слов и выражений по теме „Freizeit“. Письмо «Мое свободное время». Написание личного (электронного) письма по образцу.	1	Текущий
<b>Тема10.Technik. Техника (3 ч)</b>			
1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Презентация лексики по теме „Moderne Technik“ Чтение текста об истории роботов с пониманием основного содержания. Грамматика: Präsens und Präteritum Passiv.	1	Текущий
2	<b>Досуг и увлечения</b> Диалог-обмен репликами по теме “Техника”. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1	Текущий
3	Роль иностранного языка в планах на будущее. Школа будущего. Чтение с общим пониманием содержания Развитие монологической речи с аргументацией собственного мнения.	1	Текущий

**Тема 11. Mauer-Grenze-Grünes Band. Стена-граница-зелёный пояс. (4ч.)**

1	Страна/страны второго иностранного языка. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. История Германии второй половины XX века. Чтение исторических текстов с пониманием основного содержания. Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.	1		Текущий
2	Диалог-расспрос об исторических событиях. Описание хронологии исторических событий. Совершенствование умений письменной речи с опорой на ключевые слова. Согласование времен, союз nachdem.	1		Текущий
3	Повторение языкового и речевого материала	1		
4	<b>Комплексная контрольная работа №3</b>	1		<b>Итоговый</b>
		Итого 34ч.		

10	Техника. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Досуг и увлечения Роль иностранного языка в планах на будущее	3	
11	Стена-граница-зелёный пояс. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	4	Комплексная контрольная №3
		Итого: 34	