

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СШ№6»
.....Т.А. Комиссарова
Приказ № ____ от _____ 2024г.

Программа
летнего лагеря «Солнышко»
с дневным пребыванием
детей

г. Ефремов – 2024 г.

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная программа летнего лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «СШ №6»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, также включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Разработчик программы	Козлова О.А.
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6»
7	Адрес, телефон	301840, Тульская область, г. Ефремов, ул. Красноармейская, д.41 тел./факс 8(48741) 63021

8	Место реализации	Летний лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей на базе МКОУ «СШ №6»
9	Количество, возраст учащихся.	40 человек, возраст от 10 до 15 лет
10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены (смена- 21 день).

Содержание программы

Пояснительная записка _____	5
Целеполагание _____	8
Сроки реализации программы _____	9
Механизм реализации программы _____	9
Содержание программы _____	11
Условия реализации программы _____	25
Кадровое обеспечение _____	25
Материально-техническое обеспечение _____	26
Ожидаемые результаты _____	26
Приложения _____	28
Список литературы _____	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости обучающихся на базе МКОУ «СШ №6» организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из деревни к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети- инвалиды, опекаемые дети, дети группы риска, дети, состоящие на внутришкольном контроле. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье. Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является

комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа рассчитана на то, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие. Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- физическую культуру и спорт;
- интеллектуальное развитие;
- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- досуг;
- социально — психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся ОУ. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей) и медицинского допуска. В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как

может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Цель: Организация отдыха и оздоровления обучающихся школы в летний период. Создание благоприятных условий и возможностей, позволяющих решить задачи непрерывного патриотического воспитания.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у обучающихся, педагогов, родителей.
3. Формирование интереса к истории родного села, края, страны, к своей родословной; уважения к традициям, обычаям, культурному наследию, односельчанам.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Режим дня

9.00 – 9.30 – встреча детей, утренняя линейка, зарядка

9.30 – 10.00 – завтрак

10.00-10.30 - минутки здоровья, минутки безопасности

10.30.-11.00 - занятия по интересам

11.00-11.30 - трудовой десант

11.30.-13.30 – отрядные, общелагерные мероприятия, занятия

13.30 – 14.00 – обед

14.00 – 16.00 – досугово - развлекательные мероприятия:

16.00 - 16.30 линейка, подведение итогов; уход детей домой.

Программа основана на педагогических принципах:

- Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.
- Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.
- Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.
- Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.
- Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Принцип гуманизации отношений

уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

уважение и терпимость к мнению детей;

самоуправление в сфере досуга;

создание ситуаций успеха;

приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2024 г. (смена- 21 день)

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Подготовительный этап: апрель- май 2024 г.

- родительские собрания с целью мониторинга занятости обучающихся в летний период (анкетирование родителей и обучающихся);
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

Детальная проработка всех положений Программы, разработка сценариев и подпрограмм всех мероприятий, соревнований, конкурсов. Подбор кадров для работы в лагере, заключение договоров, распределение обязанностей. Проведение организационного родительского собрания, а также собрания с сотрудниками лагеря. Подготовка материально-технической базы лагеря. Приобретение медикаментов, спортивного инвентаря, хозяйственных товаров. Проведение инструктивных совещаний с составом лагеря. Анкетирование подростков, желающих стать воспитанником лагеря, отбор и составление списков, сбор всех необходимых документов. Готовность всей документации лагеря-24 мая 2024 г.

Основной этап: 27 мая-20 июня 2024 г.

Реализация основных положений программы; вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий; укрепление здоровья. Работа оздоровительного лагеря согласно календарного плана работы. Организационные мероприятия (медосмотр детей, выборы в органы самоуправления, комплектование по отрядам, оформление отрядных уголков, символики смены, проведение инструктажей).

Создание единого воспитательного пространства как фактора формирования и личностного роста участников. Развитие физической активности участников программы, формирование мотивации к здоровому образу жизни. Организация и проведение отрядных и массовых мероприятий, творческих дел, конкурсов, соревнований. Реализация творческого, физического и духовного потенциала детей.

Заключительный этап: 21-26 июня 2024 г.

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Проведение собрания по подведению итогов работы летнего лагеря. Обсуждение вопросов и мероприятий, направленных на совершенствование, развитие программы и реализации её в

последующие годы. Подготовка аналитических отчётов по итогам работы лагеря, пополнение летописи лагеря фото и видеоматериалами.

Формы реализации программы

Программа рассчитана на обучающихся с 10 до 15 лет, детей в отряде до 40 человек.

Программа включает в себя конкурсы, викторины, игры, церемонии открытия и закрытия, различные экскурсии, заочные путешествия, мастер-классы, веселые эстафеты.

На время смены общеобразовательное учреждение превращается в страну игр и творчества.

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро отряды получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждая делегация подготовит: спектакль, цирковое представление, выставку творческих работ. Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, дружелюбия, личностного успеха.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль. Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания.

2. Оздоровительный модуль. Формы работы:

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль. Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в муниципальных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. **Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений, минутки здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха обучающихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий ;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Методическое обеспечение программы

Научно-методическое обеспечение:

- тематическое планирование работы отрядов;
- организация режима дня;
- детское самоуправление;
- дидактические материалы;
- методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно:

формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

Мотивационное обеспечение программы

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие,

интеллектуальные виды деятельности

- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 10 до 15 лет различных социальных групп . Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей.

-составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

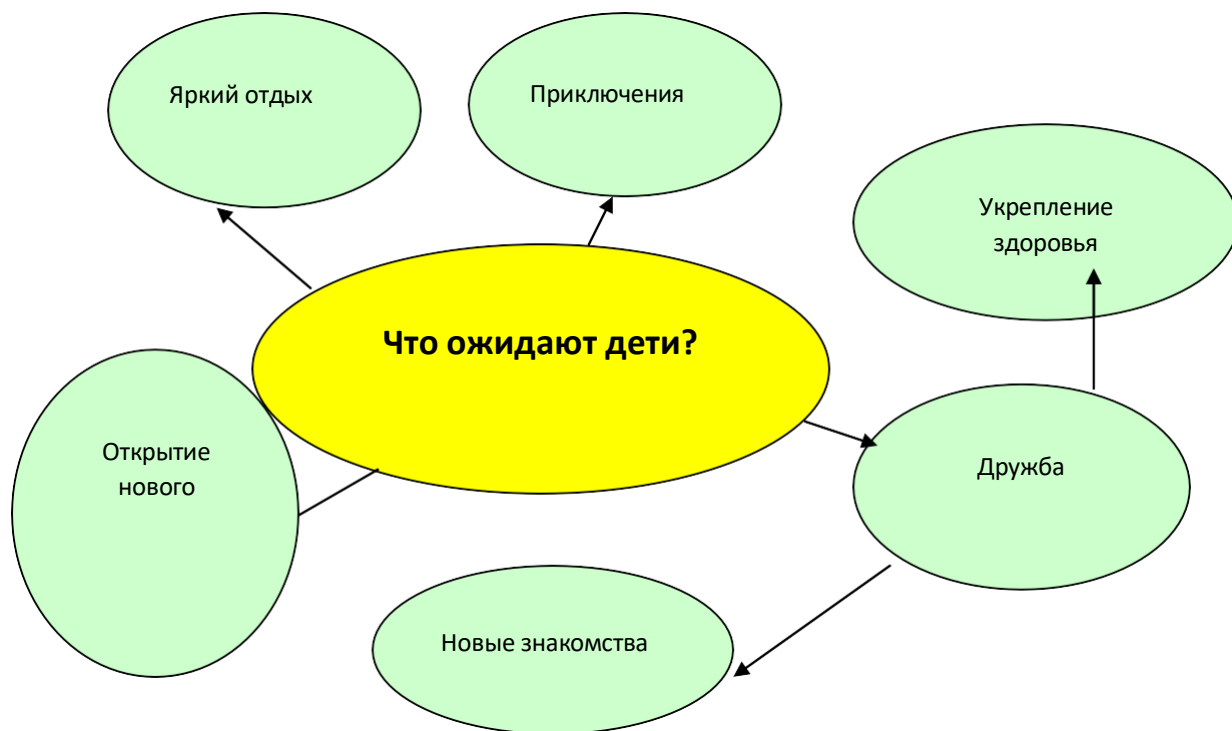
-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель-май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Медицинский работник

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

Критерии эффективности реализации программы





Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

План реализации программы

Примерный План реализации программы летнего лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей при МКОУ «СШ №6»

№ п/п	Дата	Основные мероприятия
1	27.05.2024	«Совет племен» 1) Знакомство с отрядом: название отряда, девиз, эмблема. 2) Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере, Беседа - «Безопасный маршрут домой». 3) Ознакомление с правилами поведения в лагере (инструктажи). 4) Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 5) Подготовка к открытию лагерной смены. 6) Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол и другие подвижные игры) 7) Подведение итогов дня
2	28.05.2024	«От татема к татему» 1) Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». 2) Игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?» 3) Конкурс на лучшее оформление уголка отряда. 4) Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». 5) Открытие лагерной смены. 6) Игры на свежем воздухе. 7) Занятия по интересам 8) Подведение итогов
3	29.05.2024	«Секреты мудрейших» 1) Минутка здоровья «Здоровый образ жизни» 2) Квест «Туристическая тропа». 3) Просмотр мультфильмов. 4) Мастер класс «Секреты мудрейших» 5) Игры на свежем воздухе: стадион, подвижные игры 6) Занятия по интересам 7) Подведение итогов

4	30.05.2024	<p>«Открытие олимпийских игр»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...» 2) Викторина «Русские народные игры» 3) Спортивно – развлекательное мероприятие «Веселые старты». 4) Игры на свежем воздухе: 5) Просмотр мультфильмов. 6) Занятие по интересам 7) Подведение итогов
5	31.05.2024	<p>«Меловой период». «День защиты детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Творческая мастерская «Секреты мудрейших» 2) Викторина «Родной край» 3) Игры на свежем воздухе. 4) Просмотр фильмов о родном крае 5) Квест – игра «Сохраним природу живой». 6) Конкурс рисунков на асфальте «Растительный и животный мир Красивомечья». 7) Профилактическая беседа «Моя безопасность». 9) Минутка здоровья «Правильное питание». 10) занятия по интересам
6	03.06.2024	<p>«Испытание магией»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конкурс на лучший фокус 2) Профилактическая беседа «Безопасность на водных объектах в летний период». 3) Просмотр мультфильмов. 4) Игры на свежем воздухе. 5) Занятия по интересам 6) Подведение итогов
7	04.06.2024	<p>«Испытание гостеприимством»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" 2) Эстафета «Безопасное колесо». 3) Интерактивная игра «Я и безопасность». 4) Игра «Русские забавы» 5) Мастер класс мастерских «Секреты старейших» 6) Игры на свежем воздухе... 7) Конкурс рисунков «Я и моя безопасность» 8) Подведение итогов дня
8	05.06.2024	<p>«Испытание временем». «День русского языка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Минутка здоровья «Польза витаминов». 2) Спортивно-познавательное мероприятие «Эстафета выживания». 4) Игры на свежем воздухе: футбол, подвижные игры. 5) Работа творческих мастерских «Секреты мудрейших» 6) Профилактическая беседа «О вреде курения». 7) подведение итогов дня
9	06.06.2024	<p>«Испытание дружбой»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Конкурс «Песни о России». 2) Игры на свежем воздухе: подвижные игры 3) Квест-игра «Самый сильный» 4) Просмотр мультфильмов.

		6) Минута здоровья «Польза каши». 7) Конкурс чтецов «Моя Россия». 8) Занятие по интересам 9) Подведение итогов дня
10	07.06.2024	«Испытание зоркостью» Минутка здоровья «Вредным привычкам говорим - НЕТ». 2) Квест-игра по карте местности 4) Игры на свежем воздухе. 5) Работа мастерских «Секреты мудрейших» 6) Подведение итогов дня
11	10.06.2024	«Испытание землей» 1 Беседы «Мой дом - земля». 2) Спортивный праздник «Веселые старты». 3) Просмотр мультфильмов. 4) Конкурс плакатов «Мой дом – земля» 5) Игры на свежем воздухе: футбол, пионербол и другие подвижные игры. 6) Занятие по интересам 7) Подведение итогов дня
12	11.06.2024	«12 июня – День России», «Испытание красотой» 1) Минутка здоровья «У меня хорошее настроение». 2) Конкурс «Минута славы» - парикмахер, визажист, модельер 5) Конкурс рисунков «Мой любимый уголок России». 6) Занятие по интересам, АКЦИЯ «Окна России». 7) Подведение итогов дня
13	13.06.2024	«Испытание властью» День самоуправления 1) Минутка безопасности "Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!" 2) Информационная беседа «Что такое Телефон доверия». 3) Просмотр мультфильмов. 4) Игры на свежем воздухе: футбол 5) Интеллектуальная игра «Самый умный». 6) Работа мастерских «Секреты мудрейших» 7) В гостях у «Библиотеки».
14	14.06.2024	«Испытание мечтой» Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 2) Игра «Племя мастеров» (подготовить проект «Остров будущего») 3) Игры на свежем воздухе 5) Занятие по интересам 5) Подведение итогов
15	17.06.2024	«Испытание талантом» 1) Музыкальный час 2) Конкурс «Угадай мелодию». 3) Тематическая дискотека «Энергия – Жизнь – Танец». 4) Проект «Голос. Дети». 5) Игры на открытом воздухе 6) Профилактические беседы по теме «Цена жизни». 10) Занятие по интересам

		11) Подведение итогов дня
16	18.06.2024	<p>«Испытание водой» Беседа- викторина «Зачем нам воду» Конкурс рисунков «Берегите воду» Беседа «Как вести себя на водоемах», прогулка к реке Работа мастерских «Секреты мудрейших» Занятие по интересам Подведение итогов</p>
17	19.06.2024	<p>«Испытание природой»» 1) Игра- викторина «Опасности в лесу» 2) Викторина по любимым сказкам Читаем сказки 3) Игры на свежем воздухе: 4) Подведение итогов</p>
18	20.06.2024	<p>Испытание памятью», «День памяти и скорби» 1) Тематический час нравственного воспитания «Тот самый первый день войны...» 2) Акция «Мы, помним, мы скорбим...» (изготовление венков и цветов, возложение на мемориал) 3) Акция «Читаем книги», конкурс рисунков на асфальте 4) Игры на свежем воздухе 5) занятие по интересам 6) подведение итогов дня</p>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Руководитель физического воспитания (учитель физкультуры)
- Медицинский работник
- Кухонный работник (мойщик посуды)
- Уборщик служебных помещений
- Вожатая

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых обучающихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья. Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной реализации программы некоторые материально – технические средства уже имеются, но потребуются дополнительные вложения.

№	Наименование	Наличие
	I. Оборудование	

1.	Компьютер	имеется
2.	Интерактивная доска	имеется
II. Канцелярские товары		
1.	Бумага цветная (набор)	имеется
2.	Ватманы	имеются
3.	Гуашь (набор)	имеется
4.	Цветной картон	имеется
5.	Краски акварельные	имеются
6.	Кисти акварельные	имеются
7.	Фломастеры	имеются
8.	Тетради	имеются
9.	Ножницы	имеются
10.	Альбомы для рисования	имеются
11.	Бумага для оргтехники	имеется
12.	Блокноты	имеются
13.	Ручки	имеются
14.	Клей	имеются
15.	Цветные карандаши	имеются
16.	Клей	имеется
III. Спортивный и игровой инвентарь		
1.	Обручи	имеются
2.	Скакалки	имеются
3.	Мяч футбольный	имеется
4.	Мяч волейбольный	имеется
5.	Настольные игры	имеется

Ожидаемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в становлении личностных характеристик ребенка, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любопытный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1. Благодаря соблюдению санитарно-гигиенических условий, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить своё здоровье и овладеть умениями и навыками заботы о своём здоровье.
2. Участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будет способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, привитию эстетического вкуса и нравственных качеств: патриотизма, милосердия, доброты, ответственности, гуманизма.
3. Дети научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно-творческих делах и научатся проводить их.
4. У ребят появятся навыки работы в группе, команде, выработается взаимовыручка и взаимопомощь.

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере, чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы.

Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто __ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие-
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь

в) Я над этим не задумывался

г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

б) Найти для себя интересное дело

в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия

г) Справиться с возникающими в жизни проблемами

д) Довести задуманное дело до конца

е) Прийти на помощь к другим при необходимости

ж) Выступить с каким-либо предложением

з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

Что ты рассказываешь дома о лагере?

Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).

Хочется ли тебе идти домой после лагеря?

Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7. От чего бы ты отказался в лагере?

8. Если у тебя будет желание посетить лагерь еще раз, ты бы:

- Выбрал бы снова свой отряд

- Выбрал бы себе другой отряд
- Ни за что бы сюда больше не пришел.

Анкета

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
положительного
отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
положительного
отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?











- а) потому что закрывает глаза на поведение;
- б) личная симпатия;
- в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?









В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

Права в лагере:

-  *Право безопасности жизни.*
-  *Право уважения личности.*
-  *Право творческого созидания.*
-  *Право познания.*
-  *Право свободы выбора деятельности.*
-  *Право свободного общения.*
-  *Право на информацию.*
-  *Право на инициативу.*
-  *Право быть счастливым.*
-  *Право на ошибку.*

Законы лагеря:

-  *Закон территории.*
-  *Закон точного времени.*
-  *Закон доброго отношения.*
-  *Закон охраны природы.*
-  *Закон здорового образа жизни.*
-  *Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.*
-  *Закон соуправления.*
-  *Закон свободы слова.*

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
10. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.