

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Комитет по образованию администрации муниципального
образования
город Ефремов
МКОУ "СШ №6"

СОГЛАСОВАНО


Педагогическим советом

Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "СШ №6"

 Комиссарова Т.А.


Приказ № 88
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
“Познавательная математика”
для обучающихся 2 – 4 классов

Ефремов 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Познавательная математика» составлена в соответствии с требованиями:

Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;

Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015г. №1\15));

На основе авторской программы: М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика» в сборнике «Школа России». Программы для начальных классов. Ч. 1,2. М: Просвещение, 2024г.

Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МКОУ СШ №6;

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

– формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На занятия отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан во 2—4 классах — по 34 часа.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и



проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения.



Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Обучающиеся научатся:

- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: выполнять задания, предложенные товарищем; сравнивать разные способы выполнения задания; объединять полученные результаты при совместной презентации решения).

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры



компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

–Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

–Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

–Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

–Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

–Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

–Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

–Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

–Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

–Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

–Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Для реализации курса используются учебники и тетради М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой Математика 1-4 класс: – М.: Просвещение, 2024г.

Учебный курс «Познавательная математика» имеет зачетную форму оценивания по итогам каждой четверти учебного года.



УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	раздел	КОЛ-ВО ЧАСОВ
	2 класс	34 ч
1	Числа от 1 до 100	7
2	Нумерация	7
3	Сложение и вычитание	10
4	Умножение и деление	10
	3 класс	34 ч
1	Числа от 1 до 100	5
2	Табличное умножение и деление	5
3	Внетабличное умножение и деление	5
4	Числа от 1 до 1000	7
5	Нумерация	3
6	Арифметические действия	5
7	Итоговое повторение	4
	4 класс	34 ч
1.	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	4
2.	Числа, которые больше 1000	6
3.	Нумерация	4
4.	Величины	7
5.	Сложение и вычитание	3
6.	Умножение и деление	10
7.	Итоговое повторение	16
	Итого	540 часов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и



сочетательные свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в)... . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.



Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).

Календарно - тематическое планирование 2 класс

№	Дата	Тема занятия	Кол-во Часов
		Числа от 1 до 100. Нумерация	7
1.		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1
2.		Однозначные и двузначные числа.	1
3.		Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1
4.		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.	1
5.		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
6.		Решение задач на сложение и вычитание.	1
7.		Единицы стоимости: рубль, копейка. Зависимость между величинами.	1
		Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	7
8.		Задачи, обратные данной.	1
9.		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертёж к текстовой задаче	1
10.		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	1
11.		Единицы измерения времени: час, минута. Определение времени по часам.	1
12.		Порядок действий в выражениях со скобками.	1
13.		Сравнение числовых выражений.	1
14.		Сочетательное и переместительное свойство сложения.	1
		Приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	10
15.		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1
16.		Приём вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1
17.		Приём вычислений для случаев вида $36 + 4$.	1
18.		Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$	1
19.		Приём вычитания для случаев вида $60 - 24$.	1
20.		Решение задач на отношение «больше на...».	1
21.		Решение задач.	
22.		Решение задач на отношение «больше на...». Запись решения выражением.	1
23.		Решение уравнений подбором неизвестного числа.	1
24.		Проверка сложения и вычитания.	1
		Числа от 1 до 100. Умножение и деление чисел	10
25.		Приём умножения, основанные на замене произведения суммой.	1
26.		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1



27.	Решение задач на умножение.	1
28	Решение задач на разностное сравнение	1
29	Решение задач действием деления.	1
30	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1
31	Табличное умножение и деление.	
32	Решение задач действием умножения и деления.	1
33	Задания творческого и поискового характера	1
34	Задачи на нахождение произведения.	1



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

№	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		Числа от 1 до 100.	15
		Сложение и вычитание	5
1.		Сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания.	1
2.		Письменные приемы сложения и вычитания.	1
3.		Работа над задачей в 2 действия.	1
4.		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1
5.		Решение уравнений.	1
		Умножение и деление	5
6.		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач.	1
7.		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1
8.		Решение заданий творческого и поискового характера.	1
9.		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
10.		Задания творческого и поискового характера, математические игры. Проект «Математические сказки» .	1
		Умножение и деление	5
		Внетабличное умножение и деление	
11.		Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1
12.		Задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания	1
13.		Связь между числами при делении.	1
14.		Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
15.		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления и деление».	1
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000	19
		Нумерация	11
16.		Запись и чтение трехзначных чисел.	1
17.		Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз.	1
18.		Приемы устных вычислений трехзначных чисел.	1
19.		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	1
20.		Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.	1
21.		Приемы устных вычислений трехзначных чисел.	1
22.		Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	1
23.		Разные способы вычислений. Проверка вычислений.	1
24.		Приемы письменных вычислений. Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000» .	1
25.		Приемы письменных вычислений.	1
26.		Решение задач на разностное и кратное сравнение.	1
		Умножение и деление	8
27.		Задания творческого и поискового характера, задачи логического содержания.	1
28.		Прием письменного умножения на однозначное число.	1
29.		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1



30.	Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление.	1
31.	Письменный приём умножения трехзначного числа на однозначное. Решение задач.	1
32.	Прием письменного деления на однозначное число.	1
33.	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1
34	Запись и чтение трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебники и рабочие тетради:

- Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1-4 класс.
- Моро М.И. и др. Математика. Программа: 1-4 классы.
- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1-4 класс 1, 2 части
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4 класс, 1,2 части
- Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс. Моро М.И.,
- Волкова С.И. Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.
- Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс.
- Волкова С.И., Пчелкина О.Л. Математика и конструирование: 1-4 класс.
 - О.В.Узорова, Е.А.Нефёдова«Полный курс математики»
 - Н.Ю. Погорелова. «Тренажёр по математике»

Методические пособия:

- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М., «Просвещение», 2010.
- Крылова О. Н. Математика: итоговая аттестация. 1- 4 класс. - М.:Экзамен, 2017
- Моро М.И., Бантова М.А. Программа по математике. Начальные классы (1-4). – М.: Просвещение, 2017.
- Ситникова Т.Н. Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 3 класс. - М.: ВАКО, 2017
- Фефилова Е. П.,Поторочина Е. А. Поурочные разработки по математике. 1 класс. - М.: ВАКО, 2017
- Фефилова Е. П.,Поторочина Е. А. Поурочные разработки по математике. 2 класс. - М.: ВАКО, 2017

Электронные образовательные ресурсы:

- Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова
- Математические головоломки. Головоломки, сгруппированные по темам. Возможность выбора уровня сложности, логические игры. (<http://www.freepuzzles.com>)
- Веселая арифметика: задачи для младших школьников в стихах. Задачи на логические способы решения. (<http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200502306>)



- Учителю начальных классов: математика. Материалы по преподаванию математики в начальной школе. (<http://annik-bgpu.nm.ru>)
- <http://school-collection.edu.ru>

Оборудование

- Разрезной счётный материал по математике (Приложение к учебнику 1 класса).
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
 - Натуральные пособия (*реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители, разрезные карточки, лото*);
 - Изобразительные наглядные пособия (*рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы*).
 - Измерительные приборы: *весы, часы, модели, сантиметровые линейки*
 - Компьютер, медиапроектор, экран, DVD-проектор.

