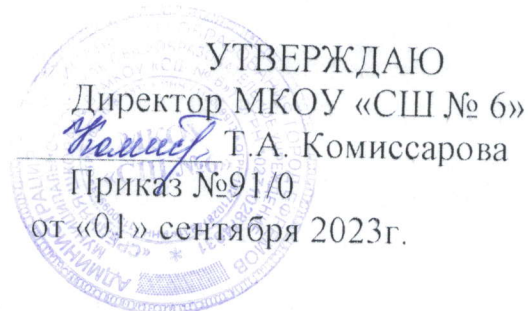


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6»

Рассмотрено и согласовано ШМО
учителей- предметников
Протокол №1
от «30» августа 2023г.



Принято на педагогическом совете
Приказ № 1
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии
для 8 класса

очно - заочное обучение

Учитель: Филатова М. Ю.

г. Ефремов 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии России. Природа. 8 класс

Рабочая программа по географии для учащихся 8 классов (очно-заочного обучения) Муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя школа №6» города Ефремова Тульской области.

Программа составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
2. Примерной программы основного общего образования (Сборник нормативных документов. География. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по географии.), базовый уровень.
3. Учебно-методического комплекса (авторская программа по программам основного общего образования по географии (6-10 классы) под редакцией И.В.Душиной. – М.: Дрофа, 2004, учебника И.И. Бариновой, География России: Природа, 8 класс, Москва, Дрофа, 2010 года.

На изучение курса биологии в 8 классе отводится – 35 часов (по 1 часу в неделю)

Основные задачи изучения предмета география в 8 классе:

- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет - ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- создание образа своего родного края.

Основной целью курса является:

- Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;
- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

3. Планируемые результаты освоения предмета география в 8 классе

Предметные результаты обучения

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;</p> <p>Определять географическое положение России;</p> <p>Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;</p> <p>Определять поясное время.</p> <p>Называть и показывать крупные равнины и горы;</p> <p>Выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;</p> <p>Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;</p> <p>Объяснять закономерности их размещения;</p> <p>Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</p> <p>Делать описания отдельных форм рельефа по картам;</p> <p>Называть факторы, влияющие на формирование климата России;</p> <p>Определять характерные особенности климата России;</p> <p>Иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;</p> <p>Давать описания климата отдельных территорий;</p> <p>С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;</p> <p>Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;</p> <p>Называть и показывать крупнейшие реки, озера;</p> <p>Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;</p> <p>Оценивать водные ресурсы;</p> <p>Называть факторы почвообразования;</p> <p>Используя карту, называть типы почв и их свойства;</p> <p>Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;</p>	<p>- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <p>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;</p> <p>- строить простые планы местности;</p> <p>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</p> <p>- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.</p> <p>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;</p>

<p>Объяснять видовое разнообразие животного мира;</p> <p>Называть меры по охране растений и животных.</p> <p>Показывать на карте основные природные зоны России, называть их;</p> <p>Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;</p> <p>Объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;</p> <p>Показывать на карте крупные природно – территориальные комплексы России;</p> <p>Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;</p> <p>Показывать на карте крупные природные районы России;</p> <p>Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.)</p> <p>Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;</p> <p>Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;</p> <p>Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</p> <p>Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p> <p>Выделять экологические проблемы природных регионов.</p> <p>Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры</p>	
---	--

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

Ставить учебные задачи;

Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями;

Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

Классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

Систематизировать информацию;
Структурировать информацию;
Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
Владеть навыками анализа и синтеза;
Искать и отбирать необходимые источники информации;
Использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
Представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
Работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.)
Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
Создавать собственную информацию и представлять её в соответствии с учебными задачами;
Составлять рецензии, аннотации;
Выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
Вести дискуссию, диалог;
Находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослым в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География России. Природа, 8 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч, из них 1 ч – резервное время)

Что изучает физическая география России (1ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (2ч)

Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико – географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16- начала 17в. Открытия нового времени (середина 17 – 18 в.). Открытия 18 века. Исследования 19 – 20 вв.

Современное административно – территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально - территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (9ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (2ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (2ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно – континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (2ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность

сохранения водно – болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема « Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить... ».

Почвы и почвенные ресурсы (1ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2ч)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (18ч)

Природное районирование (2ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико – географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (16ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение, Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно – Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно – Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. – Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. – Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. – Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова «Российское могущество прирастает Сибирью будет...».

Раздел III. Человек и природа (4ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счёт природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

5. Тематическое планирование

№ раздела	Название раздела.	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практических
	Введение	3	2	1
1.	Особенности природы и природные ресурсы России.	9	6	3
2.	Природные комплексы России.	18	16	2
3.	Человек и природа.	4	3	1
4	Резерв	1	1	
	Всего:	35	28	7

**Календарно-тематическое планирование
по географии России. Природа. 8класс (1ч в неделю)**

Дата		№ ур ока	Кол- во часо в	Тема урока	Содержание Учебного материала	Формы организации учебно - познаватель ной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Систем а контро ля	Основные средства обучения ЭОР(Эле ктронное приложен ие к учебнику)	Методы обучения
план	факт						Предмет ные	Мета- предметные	Личност ные			
Введение (3 ч)												
		1	1	Что изучает физическая география России. Географическое положение России. Входной контроль. Моря, омывающие берега России	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России	Индивидуальная, парная.	Уметь называть различные источники географической информации и методы получения географической информации. определять географическое положение России; показывать пограничные государства	Уметь самостоятельно приобретать новые знания организовывать свою деятельность.	Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России	Взаимоконтроль	Учебник, атласы, ФК России, справочная литература. Электронное приложение к учебнику	Объясн.-иллюстр. эвристич. Беседа
		2	1	Россия на карте часовых поясов.	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления	Индивидуальная, парная.	Уметь определять местное и поясное время для любого	Уметь организовывать свою познавательную деятельность	Овладеть на уровне общего образования закончен	Учительский контроль. Пр.р. №1 Определен	Учебник, атласы, ФК России, Электронное приложение	Част- Поиск. Практическая работа

2	1	Россия на карте часовых поясов .	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления	Индивидуальная, парная,	Уметь определять местное и поясное время для любого	Уметь организовывать свою познавательную деятельность	Овладеть на уровне общего образования закончен	Учительский контроль. Пр.р. №1 Определение	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение	Частичный Поиск. Практическая работа
---	---	----------------------------------	---	-------------------------	---	---	--	--	--	--------------------------------------

			времени в России		региона России.	- определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.	ой системой географических знаний и умений, навыкам и их применения в различных жизненных ситуациях.	поясного времени для различных пунктов в России	к учебнику	
3	1	Как осваивали и изучали территорию России	Открытие и освоение Севера новгородцами и ипоморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16- начала 17в. Открытия Новогвремени (середина 17-18в.) Открытия 17в. Исследования 19-20вв.	Индивидуальная, парная,	Знать и уметь показывать на карте значимые географические объекты.	Уметь выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении.	Обладать: российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, знанием истории.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Объясн. - иллюстр, Част - поиск
			Раздел 1 Рельеф(. Особенности природы и природные ресурсы России), геологическое строение и минеральные ресурсы			III (9 ч) 2ч)		

					времени в России		региона России.	-определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.	ой системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.	поясного времени для различных пунктов России	к учебнику	
		3	1	Как осваивали и изучали территорию России	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16-начала 17в. Открытия Нового времени (середина 17-18в.) Открытия 17в. Исследования 19-20вв.	Индивидуальная, парная.	Знать и уметь показывать на карте значимые географические объекты.	Уметь выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении.	Обладать: российской гражданской идентичностью; патриотизмом, уважением к Отечеству, знанием истории.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Объясн.-иллюстр. Част-поиск
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (9 ч)												
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (2ч)												
		4	1	Особенности рельефа России Геологическое строение территории	Крупные формы рельефа России и их размещение. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории	Индивидуальная, парная	Уметь называть и показывать крупные равнины и горы.	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со	Самоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России, Электронное приложение к учебнику	Объясн.-иллюстр. эвристич. Беседа Част-поиск

		ии Росс ии	формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы		ие,	сверстн иками в процесс е образов ате льной деятель ности.				
5	1	Минер альные ресурс ы России. Разви тие форм релье фа	Распростране ние полезных ископаемых. Минеральн о сырьевая база России. Экологичес кие проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых . Процессы, формирующи е рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельно сть текучих вод. Деятельно сть ветра.	Индивидуал ьная, парная,	Уметь показыва ть на карте и называть наиболее крупные месторож дения полезных ископаем ых; объяснять закономер ности их размещен ия.	Уметь вести самостояте льный поиск, анализ и отбор информаци и, её преобразов ание, классифика цию.	Обладат ь: целостн ым мировоз зр ением, соответ ств ующим совреме нному уровню развити я науки и обществ енной практик и	Пр.р. №3. Объясн ение зависи мости располо жения крупны х форм рельеф а и местор ож дений полезн ых ископа емых от строен ия земной коры. Учите льский контро ль	Учебник , атласы, ФК России. Электрон ное приложе ние учебнику	Объясн. - иллюстр, Част - поиск Практичес кая работа

Климат и климатические ресурсы (2ч)

				ии России	формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы			ие.	сверстника ми в процессе образовате льной деятельнос ти.			
		5	1	Минераль ные ресурсы России. Развитие форм рельефа	Распространение полезных ископаемых. Минерально- сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра.	Индивидуальна я. парная,	Уметь показывать на карте и называть наиболее крупные месторожде ния полезных ископаемых; объяснять закономерно сти их размещения.	Уметь вести самостоятель ный поиск, анализ и отбор информации. её преобразован ие, классификаци ю.	Обладать: целостным мировоззр ением, соответств ующим современн ому уровню развития науки и обществен ной практики	Пр.р. №3. Объяснен ие зависимо сти располож ения крупных форм рельефа и месторож дений полезных ископаем ых от строения земной коры. Учительск ий контроль	Учебник , атласы, ФК России. Электронно е приложение к учебнику	Объясн.- иллюстр. Част -поиск Практическая работа
Климат и климатические ресурсы (2ч)												
		6	1	От чего зависит климат нашей страны. Распреде ление тепла и	Климатообразую щие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс.	Индивидуальна я. парная,	Уметь называть факторы, влияющие на формирован ие климата России;	Уметь вести самостоятель ный поиск, анализ и отбор информации. её преобразован	Осознават ь значимост ь и общность глобальны х проблем человечес	Пр.р. №2. Определе ние по картам закономе рностей распредел ения	Учебник , атласы, климатичес кая России. Электронно е приложение к учебнику	Объясн.- иллюстр. Част -поиск. Практическая работа

		влаги на территории России и. Разнообразие климата России и	Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса		иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов.	ис.	ва. Обладают целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения		
7	1	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические явления.	Индивидуальная, парная,	Уметь приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека в условиях жизни.	Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.	Обладают: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Пр.р. №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны. Учительский контроль	Учебник, атласы, климатическая карта России, Электронное приложение учебнику	Объясн.- иллюстр, Част - поиск. Практическая работа

				влаги на территории России. Разнообразие климата России	Влияние подстилающей поверхности. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса		иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов.	ие.	ва. Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения		
		7	1	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические явления.	Индивидуальная, парная.	Уметь приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни.	Уметь организовывать свою познавательную деятельность -определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Пр.р. №5. Оценка основных климатических показателей одной из регионов страны. Учительский контроль	Учебник, атласы, климатическая карта России, Электронное приложение к учебнику	Объясн.-иллюстр. Част -поиск. Практическая работа
Внутренние воды и водные ресурсы (2ч)												
		8	1	Разнообр	Значение	Индивидуальная	Уметь	Уметь	Обладать:	Взаимоко	Учебник,	Объясн.-

				<p>азие внутренн их вод России Озера, болота, подземны е воды, ледники, многолет няя мерзлота</p>	<p>внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками. Крупнейшие озёра России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.</p>	<p>я. парная.</p>	<p>называть и показывать крупнейшие реки.</p>	<p>организовыва ть свою познавательн ую деятельность -определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.</p>	<p>целостным мировоззр ением, соответств ующим современн ому уровню развития науки и обществен ной практики.</p>	<p>нтроль.</p>	<p>атласы, ФК России. Электронно е приложение к учебнику</p>	<p>иллюстр. Част -поиск</p>
		9	1	<p>Водные ресурсы. Роль воды в</p>	<p>Водные ресурсы. Влияние деятельности человека</p>	<p>Индивидуальна я. парная.</p>	<p>Уметь используя карту, давать</p>	<p>Уметь вести дискуссию.</p>	<p>Обладать: целостным мировоззр ением.</p>	<p>Дискуссия. Тема – «Вода – уникальн</p>	<p>Учебник , атласы, ФК России. Электронно</p>	<p>Объясн. - иллюстр. Част -поиск.</p>

жизни
челове
ка.

характер
истику
отдельны
х водных
объектов;
оцениват
ь водные
ресурсы.

соответ
ств
ующим
совреме
нному
уровню
развити
я науки
и
общест
венной
практик
и.

ый
ресурс
,
котор
ый
нечем
замени
ть.
.»

е
приложе
ние
учебнику

Почвы и почвенные ресурсы (1ч)

1 0	1	Образ ование почв и их разноо бр азие. Законо ме рности распро стр анения почв. Почве нные ресур сы Росси и	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Типы почв России: арктические, тундрово- глеевые, подзолистые, дерново - подзолистые, серые лесные, чернозёмы, темно	Индивиду альная,	Уметь называть факторы почвообр азо вания. Называть типы почв и их свойства	Уметь организов ывать свою познавател ьную деятельнос ть - определя ть её цели и задачи, выбирать способы достижен ия целей и применять их,	Обладат ь: целостн ым мировоз зр ением, соответ ств ующим совреме нному уровню развити я науки и обществ енной практики	Взаим око нтроль . Учите льский контро ль	Учебник , атласы, ФК России. Электрон ное приложе ние учебнику	Объясн. - иллюстр, . Част - поиск
--------	---	--	---	---------------------	---	---	---	--	--	--

				жизни человека.			характеристику отдельных водных объектов; оценивать водные ресурсы.		соответствующим современным уровню развития науки и общественной практики.	ый ресурс, который нечем заменить. .»	е приложение к учебнику	
Почвы и почвенные ресурсы (1ч)												
		10	1	Образование почв и их разнообразие. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы, темно – каштановые, каштановые, светло – каштановые. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного	Индивидуальная,	Уметь называть факторы почвообразования. Называть типы почв и их свойства	Уметь организовывать свою познавательную деятельность -определять сё цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности.	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник , атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Объясн.- илллюстр. Част -поиск

края.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2ч)

1	1	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особое охраняемые природные территории (ООПТ)	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.	Индивидуальная, парная	Уметь объяснять разнообразие растительных сообществ территории России, приводить примеры	Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современным уровням развития науки и общественной практики.	Пр.р. №3 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение учебнику	Объясн. - иллюстр, Част - поиск Практическая работа
1	2	Природные ресурсы потенциал России.	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.	Индивидуальная, парная	Уметь объяснить видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию.	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве сверстников	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение учебнику	Объясн. - иллюстр, Част - поиск

					края.							
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2ч)												
		11	1	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.	Индивидуальная, парная	Уметь объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России. приводить примеры	Уметь организовывать свою познавательную деятельность -определять её цели и задачи. выбирать способы достижения целей и применять их. оценивать результаты деятельности	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Пр.р. №3 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении и других компонентов природного комплекса	Учебник , атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Объясн.- иллустр. Част –поиск Практическая работа
		12	1	Природно-ресурсный потенциал России.	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.	Индивидуальная, парная	Уметь объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию.	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник , атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Объясн.- иллустр. Част -поиск
Природные комплексы России (18ч)												

Природное районирование (2ч)

		13	1	Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей	Индивидуальная, парная.	Уметь показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России.	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации.	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Объясн.-иллюстр. Част -поиск
		14	1	Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра Россия – лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары – угроза лесу. Необходимость охраны и	Индивидуальная, парная.	Уметь показывать на карте основные природные зоны России называть их.	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации. сё преобразование. классификацию.	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современным уровню развития науки и общественной практики	Пр.р. №4. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Пр.р. №5. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Объясн.-иллюстр. Част -поиск

1 4	1	<p>Природные зоны России .</p> <p>Разнообразие лесов России .</p> <p>Безлесные зоны на юге России .</p> <p>Высотная поясность</p>	<p>Природная зональность.</p> <p>Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра</p> <p>Россия - лесная страна.</p> <p>Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Роль лесов в жизни человека.</p> <p>Природные ресурсы лесной зоны.</p> <p>Лесные пожары - угроза лесу.</p> <p>Необходимость охраны и</p>	<p>Индивидуальная, парная,</p>	<p>Уметь показывать на карте основные природные зоны России называть их.</p>	<p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, классификацию.</p>	<p>Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современным уровню развития науки и общественной практики и</p>	<p>Пр.р. №4. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). Пр.р. №5. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов</p>	<p>Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение учебнику</p> <p>Объясн. - иллюстр, Част - поиск</p>
--------	---	---	--	--------------------------------	--	--	--	--	---

восстановлен
иялесов.
Характеристи
кизон:
степей,
полупустынь
и пустынь.
Возможности
хозяйственног
о
использовани
я зон.
Влияние гор
на другие
компоненты
природы и
человека.
Высотная
поясность
.
Зависимо
сть
«набора»
высотных
поясовот
географическо
гоположения
и
высоты гор

террит
ории
Росси
и.

Природа регионов России (16ч)

1	1	Восточн о	Особенности географическ ого	Индивидуал ьная, парная.	Уметь называть и показыва ть на карте географи ческие объекты (горы, равнины, реки, озера и.т.д.)	Уметь организовы вать свою познавател ьную деятельнос ть- определять сёцели и задачи, выбирать способы достижени я целей и применять их,	Обладат ь: целостн ым мировоз зр ением, соответ ств ующим совреме нному уровню развити я науки и	Самоко нтроль, взаимо ко нтроль, учител ьский контро ль	Учебник , атласы, ФК России. Электрон ное приложе ние учебнику	Объясн. - иллюстр, . Част - поиск
5		Европе йская равнин а (Русска я) равнин а. Особен ности геогра фи ческог	положения. История освоения. Русская равнина - колыбель российской государственн ости. Древние русские города. Главная особеннос							

				восстановления лесов. Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор					территории России.			
Природа регионов России (16ч)												
		15	1	Восточно-Европейская равнина (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенно	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина – колыбель российской государственности. Древние русские города. Главная особенность природы – равнинность. Причины такого	Индивидуальная, ларная.	Уметь называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.)	Уметь организовывать свою познавательную деятельность – определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России, Электронное приложение к учебнику	Объясн.-иллюстр., Част -поиск

		сти приро ды Русск ой равни ны	рельефа. Влияние географическог о положения равнины на её природу: умеренно континентальн ыйклимат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга - матуш ка»							
1 6	1	Приро дн ые компл ексы Восточ но Европе йской равнин ы. Памят ники природ ы равнин ы.	Самые крупные природные комплексы Русской равнины- природные зоны: тундра и лесотундры, тайга, смешанныеи широколиствен ные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, островВалаам, Кижы, Карелия, Девственные	Индивиду альная, парная	Уметь давать комплекс ную физико- географи ческую характер истику объектов.	Уметь организовы вать свою познавател ьную деятельнос ть- определять еёцели и задачи, выбирать способы достижени я целей и применять их, оценивать результаты деятельнос ти	Обладат ь: целостн ым мировоз зр ением, соответ ств ующим совреме нному уровню развити я науки и обществ енной практик и	Самоко нтроль, взаимо ко нтроль, учител ьский контро ль	Учебник , атласы, ФК России. Электрон ное приложе ние учебнику	Объясн. - иллюстр, Част - поиск

				сти природы Русской равнины	рельефа. Влияние географического положения равнины на её природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга – матушка»							
		16	1	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятник и природы равнины.	Самые крупные природные комплексы Русской равнины-природные зоны: тундра и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Памятники природы равнины: Волга, Ваддай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Киж, Карелия. Девственные леса Коми, ООПТ Русской равнины: заповедники и	Индивидуальная, парная	Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов.	Уметь организовывать свою познавательную деятельность-определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Объясн.-иллюстр. Част -поиск

			национальные парки- «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др.							
1 7	1	Природные ресурсы равнин и проблемных рационального использования	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	Индивидуальная, парная,	Уметь оценивать природные условия и природные ресурсы территории и сточки зрения условий труда и быта. Влияния на обычаи и традиции и людей. Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов.	Уметь организовывать свою познавательную деятельность- определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей.	Обладать : основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Взаимоконтроль. Учительский контроль	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение учебнику	Объясн. - иллюстр, Част - поиск

территории.	цели и задачи, выбирать способы достижения целей	традиции и обычаи других народов.			
-------------	--	--	--	--	--

<p>ь гвать дные ия и дные сы тории с зрения ий и ния на зи и ции й. одить еры нально</p> <p>циональ ьзован дных сов нов.</p>	<p>Уметь организовыва ть свою познавательн ую деятельность- определять её цели и задачи. выбирать способы достижения целей.</p>	<p>Обладать: основами экологичес кой культуры. соответств ующей современн ому уровню экологичес кого мышления</p>	<p>Взаимоко нтроль. Учительс кий контроль</p>	<p>Учебник , атласы, ФК России. Электронно е приложение к учебнику</p>	<p>Объясн.- иллюстр. Част -поиск</p>
<p>рать ты. целяющ</p> <p>афичес браз ий</p>	<p>Уметь организовыва ть свою познавательн ую деятельность- определять её</p>	<p>Уважать историю, культуру, националь ные особеннос ти.</p>	<p>Самоконт роль. взаимоко нтроль, учительск ий контроль</p>	<p>Таблица Северный Кавказ, учебник, атлас, ЭОР</p>	<p>Объясн.- иллюстр. Част -поиск</p>

			история геологического развития региона - причина богатства недр полезными ископаемыми и.Наличие минеральных источников							
1 9	1	Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа - различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань - житница России. Кавказские Минеральные Воды - крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. Богатство Северного Кавказа природными ресурсами.	Индивидуальная, парная,	Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Уметь работать с текстом: создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Таблица Северный Кавказ, учебник, атлас, ЭОР	Объяснительно-иллюстр. Частичный поиск

					история геологического развития региона – причина богатства недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников							
		19	1	Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа – различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань – житница России. Кавказские Минеральные Воды – крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. Богатство Северного Кавказа природными ресурсами.	Индивидуальная.	Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Уметь работать с текстом: создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Таблица Северный Кавказ. учебник. атлас. ЭОР	Объясн.-иллюстр. Част -поиск

2 0	1	Урал - «каменный пояс Русской земли» Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света - Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в	Уникальный курортный регион: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа.	Индивидуальная, парная,	Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории	Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять цели и задачи, выбирать способы достижения целей.	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образования	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Таблица Урал, учебник, атласы, ЭОР	Объясн. - иллюстр, . Част - поиск
--------	---	--	---	-------------------------	---	--	---	--	------------------------------------	-----------------------------------

					Уникальный курортный регион: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа.							
		20	1	Урал – «каменный пояс Русской земли» Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света – Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе. Урал – древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А.Е.	Индивидуальная.	Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории	Уметь организовывать свою познавательную деятельность-определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей.	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Таблица Урал, учебник, атласы, ЭОР	Объясн.-иллюстр., Част -поиск

2 1	1	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы	Ферсман называл Урал «минералогическим раем». Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристики природы отдельных частей Урала. Природные уникалы Урала. Ильменский заповедник - край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая	Индивидуальная, парная	Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Уметь работать с текстом: создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)	Обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному Среднему, Южному	Таблица Урал, учебник, атласы, ЭОР	Объяснительно-иллюстративный. Частичный поиск
--------	---	--	---	------------------------	--	--	---	--	------------------------------------	---

					Ферсман называл Урал «минералогическим раем».	
		21	1	Своеобразие природы Урала. Природные уникалы	Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала. Природные уникалы Урала. Ильменский заповедник – край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая	Индивидуальная, парная
		22	1	Экологические проблемы Урала.	Урал старопромышленный регион России. Присоблаждение антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала –	Индивидуальная, парная

<p>Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов</p>	<p>Уметь работать с текстом: создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)</p>	<p>Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики</p>	<p>Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному. Взаимоконтроль. Учительский контроль</p>	<p>Таблица Урал, учебник, атласы, ЭОР</p>	<p>Объясн.-иллюстр. Част -поиск</p>
<p>Уметь выделять экологические проблемы природных регионов.</p>	<p>Уметь выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении</p>	<p>Обладать: основами экологической культуры, соответствующей современному уровню</p>	<p>Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль</p>	<p>Таблица Урал, учебник, атласы, ЭОР</p>	<p>Объясн.-иллюстр. Част -поиск</p>

			Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил -				экологического мышления			
			лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.							
2 3	1	Западная Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западной Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолет	Географическое положение Западной Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона. Главные особенности природы Западной Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолет	Индивидуальная, парная	Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Уметь организовать свою познавательную деятельность-определять цели и задачи, выбирать способы достижения целей.	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной деятельности.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Таблица Западной Сибирь, учебник, атлас, ЭОР	Объясн. - иллюстр. Частичный поиск

					<p>Челябинск. Екатеринбург. Нижний Тагил - лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.</p>	
		23	1	<p>Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины</p>	<p>Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона. Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональное</p>	<p>Индивидуальная, парная</p>

		экологическое мышления				
Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Уметь организовывать свою познавательную деятельность-определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей.	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Таблица Западная Сибирь. учебник, атлас, ЭОР	Объясн.-иллюстр. Част -поиск	

2 4	1	<p>Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнин и условия освоения.</p> <p>площадь лесостепей. Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь - один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем</p>	<p>изменение природных ландшафтов</p> <p>Отчетливо выражена зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая</p>	<p>Индивидуальная, парная,</p>	<p>Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов</p>	<p>Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, при сравнении</p>	<p>Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Самостоятельно, взаимный контроль, учительский контроль</p>	<p>Таблица Западной Сибири, учебник, атлас, ЭОР</p>	<p>Объяснение - иллюстрация. Частичный поиск</p>
--------	---	--	---	--------------------------------	---	--	--	--	---	--

				изменение природных ландшафтов)								
		24	1	Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей. Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь – один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в 16 веке до энергоресурсов в 20 веке.	Индивидуальная, парная.	Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Уметь вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, при сравнении.	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Таблица Западная Сибирь, учебник, атлас, ЭОР	Объясн.- иллюстр., Част -поиск

2 5	1	Природные ресурсы равнин и условия освоения.	Трудности Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь - один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в 16 веке до энергоресурсов в 20 веке. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров.	Индивидуальная, парная,	Уметь оценивать природные условия и природные ресурсы территории зрения условий труда и быта. Влияния на обычаи и традиции и людей. Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов.	Уметь вести дискуссиию.	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств в Западной Сибири?»	Таблица Западная Сибирь, учебник, атлас, ЭОР	Объясн.-иллюстр. Частичный поиск
--------	---	--	---	-------------------------	--	-------------------------	---	---	--	----------------------------------

		25	1	Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	Трудности разнообразия природных ресурсов. Западная Сибирь – один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в 16 веке до энергоресурсов в 20 веке. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров.	Индивидуальная, парная.	Уметь оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта. Влияния на обычай и традиции людей. Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов.	Уметь вести дискуссию.	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»	Таблица Западная Сибирь. учебник. атлас. ЭОР	Объясн.- иллюстр. Част -поиск
		26	1	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географии	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории. Поселения	Индивидуальная, парная.	Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику	Уметь организовывать свою познавательную деятельность -определять её цели и	Обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современным	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	ФК Восточной Сибири и Дальнего Востока. учебник. атлас. ЭОР	Объясн.- иллюстр. Част -поиск

<p>ческог о положе ния. Истор ия освоен ия Восточ ной Сибир и</p>	<p>охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходце в вСибирь, Мангазея (Туруханск). Основани е Краснояр ска (1628г.), Братского острога(1631 г.), Ш.- включение Восточной Сибири в состав России.</p>	<p>объектов</p>	<p>задачи, выбирать способы достижени я целей и применять их, оценивать результаты деятельнос ти</p>	<p>уровню развити я науки и общест венной практик и</p>
---	---	-----------------	--	---

				<p>ческого положения. История освоения Восточной Сибири</p> <p>охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь, Мангазей (Туруханск). Основание Красноярска (1628г.), Братского острога (1631 г.). 18в. - включение Восточной Сибири в состав России.</p>		<p>объектов</p>	<p>задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики</p>				
		27	1	<p>Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири.</p>	<p>Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария- Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга. Особенности</p>	<p>Индивидуальная, парная,</p>	<p>Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов</p>	<p>Уметь организовывать свою познавательную деятельность -определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности</p>	<p>Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Взаимоконтроль. Учительский контроль</p>	<p>ФК Восточной Сибири и Дальнего Востока, учебник, атлас, ЭОР</p>	<p>Объясн.- илллюстр., Част -поиск</p>

			природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо- Восточная Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии, Минусинская котловина. Алтай - высочайши егоры Сибири. о Оп Т региона.								
2 8	1	Жемчужина Сибири - Байкал . Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы освоения	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные . Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических	Индивидуальная, парная,	Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Обладать основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления	Самостоятельно, взаимный контроль, учительский контроль	ФК Восточной Сибири и Дальнего Востока , учебник , атлас, ЭОР	Объяснение - иллюстрация . Часть - поиск	

					природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии, Минусинская котловина. Алтай – высочайшие горы Сибири. ООПТ региона.							
		28	1	Жемчужина на Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные. Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов.	Индивидуальная, парная.	Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Уметь организовывать свою познавательную деятельность -определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Обладать: основами экологической культуры, соответствующей современной уровню экологического мышления	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	ФК Восточной Сибири и Дальнего Востока, учебник, атлас, ЭОР	Объясн.-иллюстр., Част -поиск
		29	1	Дальний Восток –	Специфика географического	Индивидуальная, парная	Уметь давать	Уметь организовыва	Обладать: целостным	Взаимоконтроль	ФК Восточной	Объясн.-иллюстр.,

		край контрастов. Особенности географии чского положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока	положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока. Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на		комплексную физико-географическую характеристику объектов	ть свою познавательную деятельность- определять цели и задачи, выбирать способы достижения целей.	мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Учительский контроль	Сибири и Дальнего Востока, учебник, атлас, ЭОР	Част - поиск
3 0	1	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые	Индивидуальная, парная	Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Уметь организовывать свою познавательную деятельность- определять цели и задачи, выбирать способы достижения целей.	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве сверстн	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	ФК Восточной Сибири и Дальнего Востока, учебник, атлас, ЭОР	Объясн. - иллюстр. Част - поиск

				край контрастов. Особенно сти географического положения. История освоения. Особенно сти природы Дальнего Востока	положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока. Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на		комплексную физико-географическую характеристику объектов	ть свою познавательную деятельность-определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей.	мировоззрением. соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики	Учительский контроль	Сибири и Дальнего Востока. учебник, атлас. ЭОР	Част -поиск
	30	1	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин.	Индивидуальная, парная	Уметь давать комплексную физико-географическую характеристику объектов	Уметь организовывать свою познавательную деятельность-определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей.	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	ФК Восточной Сибири и Дальнего Востока, учебник, атлас. ЭОР	Объясн. - иллюстр. Част -поиск	

их
челов
ском.

Приморский
край.
Природные
уникумы:
Долина
гейзеров на
Камчатке,
Уссурийская
тайга, Сахалин,
Курильские
острова.
Разнообразие
природных
ресурсов:
рудных
(золото, олово,
железные
руды.);
цветных
металлов.
Благоприятные
агроклиматичес
кие ресурсы в
Приморском
крае. Густая
речная сеть и
минеральные
воды
Камчатки.
Энергетичес
кие ресурсы.
Особенности
биологических
ресурсов.
Богатые
рекреационные
ресурсы.

			их человеко м.	Приморский край. Природные уникумы: Долина гейзеров на Камчатке. Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова. Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды.); цветных металлов. Благоприятные агроклиматически е ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы.								
Раздел 11. Человек и природа (4ч)												
		31	1	Влияние природны х условий на жизнь и здоровье человека. Воздейст	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями.	Индивидуальна я, парная.	Уметь объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственн	Уметь организовыва ть свою познавательн ую деятельность -определять её цели и	Обладать: основами экологичес кой культуры, соответств ующей современн	Практ. раб. № 13 Сравните льная характери стика природны х условий	Учебник , атласы, ФК России. Электронно е приложение к учебнику	Объясн.- иллюстр.. Част –поис Практическая работа к

вие человек а на природу	Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. потребности, удовлетворяемы е за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.	ую деятельнос т ь людей	задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельност и	ому уровню экологич ес кого мышлени я	и ресурсо в двух регионо в России. Самоко нт роль, взаимок о нтроль, учитель ск ий контрол ь
--------------------------------------	---	----------------------------------	--	---	---

3
2

1

Рацион

Охрана

Индивидуал

Уметь

Уметь

Обладат

Учебник

Объясн. -

				вие человека на природу	Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями. потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.		ую деятельност ь людей	задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	ому уровню экологичес кого мышления	и ресурсов двух регионов России. Самоконт роль, взаимоко нтроль, учительск ий контроль		
		32	1	Рационал ьное природоп ользован ие. Россия на экологиче ской карте. Экология и здоровье человека	Охрана природы. Значение географического прогноза. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья	Индивидуальна я. парная, групповая.	Уметь объяснять значение географичес кой науки в изучении и преобразова нии природы, приводить соответству ющие примеры.	Уметь организовыва ть свою познавательн ую деятельность -определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Обладать: основами экологичес кой культуры, соответств ующей современн ому уровню экологичес кого мышления	Практ. раб ... Составле ние карты «Природн ые уникумы России» (по желанию) Самоконт роль, взаимоко нтроль, учительск ий контроль	Учебник , атласы, ФК России. Электронно е приложение к учебнику	Объясн.- иллюстр. Част –поиск Практическая работа
		33	1	Географи	История	Индивидуальна	Уметь	Уметь	Обладать:	Практ.	Учебник ,	Объясн.-

		я для природы и общества.	взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: причины экологического кризиса.	я, парная, групповая.	объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры	организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности и	коммуникативной компетенцией в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	раб. №15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России. Учительский контроль	атласы, ФК России. Электронное приложение учебнику	иллюстрация. Часть - поиск
3 4	1	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме зачета	Индивидуальная, парная	Уметь объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей	Уметь организовывать свою познавательную деятельность - определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Обладать: ответственным отношением к учению	Зачет.	Учебник, атласы, ФК России. Электронное приложение учебнику	Объяснение. - иллюстрация. Часть - поиск

				я для природы и общества.	взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса.	я. парная. групповая.	объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры	организовывать свою познавательную деятельность -определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	раб. №15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России. Учительский контроль	атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	иллюстр. Част -поиск
		34	1	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме зачета	Индивидуальная, парная	Уметь объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей	Уметь организовывать свою познавательную деятельность -определять её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	Обладать: ответственным отношением к учению	Зачет.	Учебник , атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Объясн.- иллюстр. Част -поиск
		35	1	Резервное время	Систематизация и обобщение знаний по курсу природа России.	Индивидуальная, парная. групповая.	Уметь объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и	Уметь организовывать свою познавательную деятельность -определять	Обладать: коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Самоконтроль, взаимоконтроль, учительский контроль	Учебник , атласы, ФК России. Электронное приложение к учебнику	Объясн.- иллюстр. Част -поиск

--	--	--	--	--	--	--

хозяйственную деятельность людей	её цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности	естве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.			
----------------------------------	---	--	--	--	--