

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 6»

ВЫСТУПЛЕНИЕ

на педагогическом совете

по теме:

**«ФГОС: внеурочная деятельность –
важнейший компонент современного
образовательного процесса в школе»**

Подготовила:

учитель начальных классов

Турченкова О.В.

29 марта 2021 г.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность подразделяется на: **воспитательную деятельность**, которая направлена на развитие, саморазвитие и самовоспитание личности и **образовательную деятельность**, которая представлена социально значимыми беседами и встречами, культурно-просветительскими мероприятиями, различными формами содержательного досуга (праздниками, смотрами, конкурсами, фестивалями и др.)

Внеурочная деятельность, как деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

Основными задачами внеурочной деятельности являются:

1. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
2. Оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
3. Улучшение условий для развития ребенка;
4. Соблюдение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования в нашей школе отводится в каждом классе 5 часов в неделю (кроме 2 Б класса – там 2 часа в неделю)

Эти часы распределены по двум из пяти направлений образовательно-воспитательной деятельности:

Спортивно-оздоровительное направление

(2 А класс – В/Д «Крепыш», 2 Б класс – В/Д «Ритмика»,
3 класс – В/Д «Чемпион», 4 класс – В/Д «Азбука здоровья»);

Общеинтеллектуальное направление

(2 А класс – В/Д «Развивай-ка», В/Д « Тайны русского языка», В/Д «Шахматы»;
2 Б класс – В/Д «Великое чудо»;
3 класс – В/Д «Тайны русского языка», В/Д « Занимательная математика», В/Д «Шахматы», В/Д «Юный эколог»;
4 класс – В/Д « Дважды два – четыре», В/Д « Путь к грамотности»,
В/Д «Шахматы»)

Духовно-нравственное, общекультурное и социальное направления реализуются в среднем и старшем звене школы.

Работа по этим направлениям в начальной школе проводится на основе воспитательной программы каждого классного руководителя в своём классе.

Конечно, участие детей во внеурочной образовательной и воспитательной деятельности должно быть добровольным, но задача педагога состоит в том, чтобы найти тот мостик к ребенку, когда бы ему самому захотелось принимать активное участие в занятиях.

Отсюда – функция педагогов школы не может быть иной, как создание необходимых условий для саморазвития, самореализации внутренних движущих сил, способностей и талантов ребенка. Именно внеурочная деятельность помогает учителю выявить особо талантливых учащихся, помочь им проявить себя в различных школьных, районных, областных, а может даже федеральных мероприятиях.

Внеурочная деятельность направлена на достижение не только образовательных, но и воспитательных результатов. Существует три уровня воспитательных результатов:

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребенок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает ее с образом самого педагога.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

В соответствии с вышесказанным, при реализации внеурочной деятельности в начальной школе формируется портрет выпускника начальной школы:

1. Человек, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В заключении мне хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что **внеурочная деятельность** должна быть интересна учащимся, только тогда она может принести ощутимые положительные плоды. И потому важнейшая задача педагогического коллектива – сделать внеурочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика.