


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»

Рассмотрена  
ШМО учителей гум.цикла  
Руководитель ШМО  
Савина С.К.  
Протокол №1  
от «04»августа 2023 г.

Утверждаю  
Директор МКОУ «СШ№6»  
Т.А. Комиссарова  
Приказ № 91/о от 01.09.2023



Принята на методическом  
(педагогическом) совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

для 8 класса

«Welcome to Tula» (Добро пожаловать в Тулу)

Учитель: Трифонова И.В.  
Категория: первая

ЕФРЕМОВ  
2023-2024

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающиеся, изучая данный курс, должны достигнуть определенных личностных результатов:

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение курса « Добро пожаловать в Тулу» внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своего региона, своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- стремление активно участвовать в жизни села, города, области;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей малой родине, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через сравнение с культурой англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; • стремление достойно представлять родную культуру;

б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; • потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающихся данного курса будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению; 3) универсальные учебные действия: регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные:
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;
  - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
  - контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- коммуникативные:
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### 4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; • понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
  - использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта; • работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; • выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и другие.

В результате изучения курса учащийся должен Знать:

1. фонетический аспект речи;
2. лексический аспект речи: объем новой лексики – 300 лексических единиц;
3. грамматический аспект речи (предусмотренные содержанием программы спецкурса) Уметь:
  - 1) выражать свое мнение и отношение по изученным темам спецкурса (объём высказываний – 5-6 фраз);
  - 2) рассказывать о себе и своей деревне, своём городе, о Туле и столице Великобритании, о знаменитых людях региона и стран изучаемого языка, о природе родного края, о животных, об отдыхе и развлечениях;
  - 3) описывать картинки и вести диалоги (3-4 фразы со стороны каждого учащегося), используя изученный лексический и грамматический материал.

Компетенции:

- В результате изучения курса, обучающиеся приобретут компетенции •
- информационные (давать развернутый ответ на вопрос, обосновывать его примерами; извлекать необходимую информацию из источников различного типа),
  - коммуникативные (владеть навыками организации и участия в коллективной деятельности; владеть таким видом выступления как монолог),
  - познавательные (участвовать в учебно-исследовательской работе; создавать собственные тексты с включением максимума лексического и грамматического материала),
  - культурологические (широкий кругозор, развитая речь).

### **Цели курса:**

- развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира; формирование полиязычной, поликультурной личности; развитие коммуникативной компетенции в рамках определенного тематического минимума; повышение мотивации и понимания важности изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; формирование учебных умений пользоваться двуязычными,

толковыми словарями, информационно-коммуникационными технологиями; воспитание гражданина, патриота своей малой родины; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры. развитие коммуникативной культуры.

Обучающиеся учатся технике общения,

овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами; Задачи:

-формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

-развивать познавательные интересы учащихся в области регионоведения и интереса к жизни зарубежных сверстников в Великобритании;

-установить дружеские связи с учащимися других стран путем переписки по электронной почте;

- сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком; -расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);

-повысить мотивацию к изучению английского языка;

-способствовать развитию творческого потенциала учащихся;

-совершенствовать навыки работы в группе;

-воспитать осознанное мотивированное отношения к изучению иностранного языка, потребности в практическом использовании английского языка.

Формы организации учебного процесса:

- беседы и дискуссии;
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические);
- конкурсы, викторины, инсценировки;
- анкетирование, тестирование;
- чтение и перевод;
- сбор и анализ информации.

Формы организации обучения: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Место программы в структуре образовательной программы.

Настоящая программа дополнительного образования по естественно-научному направлению составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы из расчета 1 учебный час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Посещаем знакомые места ещё раз.– 5 ч.

2. Знакомимся с Шотландией – 5 ч.
3. Знакомимся с Калифорнией – 5 ч.
4. Новости Тулы, Шотландии и Калифорнии – 5 ч.
5. Учимся быть экскурсоводами по Тульской области.– 5 ч.
6. Открываем для себя Тульский регион – 5 ч.
7. Домашнее чтение: шотландские сказки – 4 ч.

### Календарно-тематическое планирование

#### Курс «Добро пожаловать в Тулу». 8 класс.

| Номер занятия, дата                          | Название занятия. Содержание.  | Домашнее задание |
|--|--|------------------|
| <b>Модуль 1. Отправляемся в путешествие.</b> |  |                  |
| 1.   | Раздел 1. Праздники и путешествия. Эпизод путешествия свинки Пеппы с братом и бабушкой по реке. Обзор лексики и грамматики по теме.    |                  |
| 2.   | Раздел 2. Читаем и пишем о праздниках. Лексика по теме.  |                  |
| 3.   | Раздел 3. Один день в Озёрном крае. Знакомство с регионом.   |                  |
| 4.   | Раздел 4. Открытки с достопримечательностями мира. Продолжаем знакомство с туристическими объектами.                                   |                  |
| 5.   | Раздел 5. Читаем на английском и рассказываем наизусть стихотворение С. Я. Маршака «Багаж»   |                  |
| <b>Модуль 2. Путешествуем в Ирландию.</b>    |  |                  |
| 1.   | Раздел 1. Знакомимся с географией, флорой и фауной Ирландии. Повторяем настоящее простое и прошедшее простое времена.                  |                  |
| 2.   | Раздел 2. История Ирландии. Настоящее совершенное длительное время.  |                  |
| 3.   | Раздел 3. Знакомимся со столицей Ирландии – Дублином. Достопримечательности Дублина. Работа с лексикой раздела.                        |                  |
| 4.   | Раздел 4. Знакомимся со столицей Северной Ирландии – Белфастом. Достопримечательности Белфаста. Рассказываем об интересном месте Тулы. |                  |
| 5.   | Раздел 5. Планируем тур по Ирландии. Мини-проект.  |                  |
| <b>Модуль 3. Путешествуем в Канаду.</b>      |  |                  |
| 1.   | Раздел 1. Знакомимся с географическим положением, климатом и природой Канады.  |                  |
| 2.   | Раздел 2. Изучаем историю Канады. Лексика по теме.   |                  |
| 3.   | Раздел 3. Монреаль – мост между двумя культурами. Знакомимся с канадской провинцией Квебек.  |                  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 4.  | Раздел 4. Торонто – столица канадского региона Онтарио. Переписываемся с подругой по переписке из Торонто и планируем туда поездку.  |  |
| 5.  | Раздел 5. Отправляемся в тур по Канаде. Мини-проект.   |  |
| <b>Модуль 4. В туристическом агентстве.</b> |  |  |
| 1.  | Раздел 1. Деятельность туристического агентства. Делимся опытом посещения турагентства. Профессия турагента. Обзор лексики по теме.  |  |
| 2.  | Раздел 2. Источники прибыли в туристической индустрии. Отправляемся в поездку через турагентство. Пробуем себя в качестве турагента. |  |
| 3.  | Раздел 3. Что значит быть турагентом? Пишем эссе о профессии.  |  |
| 4.  | Раздел 4. Туристические агентства Тульской области. Открываем собственное турагентство в регионе.                                    |  |
| 5.  | Раздел 5. Разрабатываем собственный туристический маршрут. Мини-проект.  |  |
| <b>Модуль 5. Отели и гостеприимство.</b>    |  |  |
| 1.  | Раздел 1. Деятельность отеля. Типы отелей и номеров.   |  |
| 2.  | Раздел 2. Выбираем гостиницу и бронируем в ней комнату.  |  |
| 3.  | Раздел 3. Знакомимся с гостиницами в Озёрном крае. Обосновываем свой выбор одной из них.   |  |
| 4.  | Раздел 4. Отправляемся на о. Барбадос. Изучаем туристический буклет, посвящённый острову.  |  |
| 5.  | Раздел 5. Отель и курорт в баварской деревне Бергхоф. Управляем деревней. Мини-проект в форме ролевой игры.                          |  |
| <b>Модуль 6. Новости туризма.</b>           |  |  |
| 1.  | Раздел 1. Путешествие по Тульской области. Почему Тула достойна войти в Золотое Кольцо России?                                       |  |
| 2.  | Раздел 2. Путешествуем по Центральной России. Золотое Кольцо.  |  |
| 3.  | Раздел 3. Путешествуем по Канаде. Ведём туристический блог.  |  |
| 4.  | Раздел 4. Тур по Ирландии. Описываем наиболее впечатлившую достопримечательность. Обзор лексики по теме.                             |  |
| 5.  | Раздел 5. Путешествуем по Йоркширу. Собираем местные легенды. Обзор грамматики по теме.  |  |
| <b>Модуль 7. Как мы путешествуем?</b>       |  |  |
| 1.  | Раздел 1. Почему люди путешествуют? Виды туризма. Лексика по теме. Выбираем один из Тульских пляжей для предстоящего летнего отдыха. |  |
| 2.  | Раздел 2. В аэропорту. Лексика по теме. Возможные диалоги во время путешествия по воздуху.   |  |
| 3.  | Раздел 3. Путешествуем на поезде. Интересные объекты Тульского региона, связанные с железной дорогой и поездами.                     |  |
| 4.  | Раздел 4. Не сидим на месте. Путешествуем автостопом. Читаем отрывок из рассказа Р. Дала «Автостопщик».                              |  |



