

Тема урока: Разнообразие растений (3 класс) Окружающий мир

Цель урока: познакомить с основной классификацией растений.

Задачи урока: - создать условия для усвоения детьми новой информации об основной классификации растений;

- научить определять особенности каждой группы растений их сходство и различие, используя атлас определитель.

Тип урока: «открытие» новых знаний.

Планируемые результаты:

Предметные:

- научатся классифицировать растения разных групп
- научатся определять группы растений и их признаки

Личностные:

- Умение

- проявлять интерес к содержанию предмета окружающий мир;
- осознать потребность (актуальность) в изучении темы;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения;

Метапредметные:

УУД познавательные:

- 1) *Работа с информацией:* формировать умение извлекать информацию, представленную в разных формах;
- 2) *Базовые исследовательские:* перерабатывать полученную информацию и применять в исследовании каждой группы растений;
- 3) *Базовые логические:* делать выводы в результате совместной работы всего класса.

УУД коммуникативные:

- уметь донести свою позицию до собеседника при общении, слушать других, уметь принимать другую точку зрения при совместной деятельности.

УУД регулятивные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения (совместно с учителем);
- самоорганизовывать предстоящую работу на уроке;
- давать оценку своей работе и работе одноклассников (самоконтроль)

Ресурсы: Учебник (УМК «Школа России») А.А.Плешаков «Окружающий мир» 3 класс (изд. «Просвещение» 2012г.)

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1)Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)</p>	<p>-Здравствуйте, ребята. Я приветствую вас и желаю вам успеха на уроке. И предлагаю вам поприветствовать друг друга. Но это будет не просто приветствие. Повернитесь к своему соседу по парте и поочередно касаясь одноименных пальцев рук своего соседа, начиная с больших пальцев и говорите такие слова:</p> <p>желаю (соприкасаются большими пальцами);</p> <p>успеха (указательными);</p> <p>большого (средними);</p> <p>во всём (безымянными);</p> <p>и везде (мизинцами);</p> <p>Привет! (прикосновение всей ладонью)</p>	<p>Слушают учителя, принимают участие в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку</p>	<p>Личностные: понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.</p>
<p>2)Этап актуализация и фиксирование индивидуально затруднения в пробном действии.</p>	<p>Мы продолжаем изучать удивительный мир природы и открывать его тайны. Сегодня на уроке</p> <p><i>Мы можем знания показать.</i></p> <p><i>Задания будем выполнять.</i></p> <p><i>Вопросы будем задавать.</i></p> <p>Начнем с разминки.</p> <p>Выбирайте вопрос.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. На какие группы делится живая природа? (Живая и</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Коммуникативные: высказывают свою точку зрения, вступают в диалог, обмениваются мнениями</p>

	<p>неживая)</p> <p>2. Какая наука изучает живую природу?(Биология)</p> <p>3. Назовите признаки живого организма.(питается, дышит, растет, размножается, развивается, умирает)</p> <p>4. Что такое экология? (Экология — это наука, изучающая взаимодействие живых организмов с окружающей средой)</p>		<p>Регулятивные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.</p>
<p>3)Самоопределе ние к деятельности</p>	<p>- Отгадайте загадки (слайд 7)</p> <p>Вырос в поле Злой и колкий, Во все стороны иголки. (Репей) Из - под снега расцветает, Раньше всех Весну встречает. (Подснежник) Что же это за девица: Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель)</p> <p>- Что между ними общего? (<i>Относятся к царству растений.</i>)</p> <p>- Что мы будем изучать сегодня на уроке?</p> <p>- Сегодня на уроке мы отправимся в царство растений и познакомим с новой классификацией растений.</p> <p>-Назовите тему нашего урока (Разнообразие растений)</p> <p>-Давайте определим цель нашего урока (Познакомиться с многообразием растений, узнать о признаках каждого вида)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Определяют тему и цель урока.</p>	<p>Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; формулируют и аргументируют свое мнение ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>Личностные: осуществляют смыслообразование; оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело;</p>

<p>4)Этап реализации построенного проекта.</p>	<p>- Как называется наука, которая изучает живую природу? (<i>биология</i>)</p> <p>- На какие царства ученые – биологи делят живую природу? (<i>бактерии, грибы, растения, животные, люди</i>)</p> <p>- Растения на Земле встречаются повсюду. Вы, наверное, слышали такое выражение: «Растения - зеленая одежда Земли» Они образуют леса, луга. Зеленый наряд делает нашу планету удивительной.</p> <p>- Какие части растения вы знаете? (<i>корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами</i>)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Коммуникативные: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности работы; владеют навыками конструктивного взаимодействия.</p>
<p>5)«Открытие» нового. Работа по учебнику.</p>	<p>- Рассмотрите рисунок на с.71, растения очень разнообразны.</p> <p>- Сейчас мы прочитаем текст учебника с.72. И найдем ответы на вопросы.</p> <p>- Как называется наука о растениях? (<i>ботаника</i>) (слайд 12)</p> <p>- На какие группы делится царство растений? (<i>водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения</i>).</p> <p>Водоросли: водные растения. Водоросли имеют стебли, листья и корни, но не имеют цветов и плодов. Они бывают: зелёные, бурые, красные.</p> <p>Мхи: растут во влажных местах. У мхов есть стебли и листья. Но нет корней, цветов и плодов с семенами. <i>Учёные изучили около 27 тысяч видов мхов</i></p> <p>Папоротники: красивые листья похожие на большие перья. У папоротников есть листья, корни и стебли. Не имеют цветов, плодов и семян. <i>Сейчас</i></p>	<p>Читают текст учебника и по нему отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выделяют группы растений по прочитанному тексту.</p>	<p>Регулятивные: ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.</p>

насчитывается более 10 тысяч видов папоротников.

Хвойные растения: сосна, ель, можжевельник и др. ХВОИНКИ – это их листья. У хвойных не бывает цветков и плодов. На месте плодов у них ШИШКИ С СЕМЕНАМИ. На Земле насчитывается всего около 600 видов хвойных растений.

Цветковые растения: имеют цветы, плоды, корни, стебли и листья. Это самая разнообразная группа – насчитывает 250 тысяч видов.

Разделитесь на группы и заполните таблицу, пользуясь текстом учебника и атласом-определителем «От земли до неба»

Практическая работа по таблице

Группа растений	корень	стебель	листья	размножение	Особенности жизнедеятельности
водоросли					
мхи					
папоротники					
хвойные					
цветковые					

Вопросы:

- Где растут водоросли? *(в воде)*
- Где можно встретить мхи? *(во влажных местах)*
- Как узнать папоротники? *(по красивым листьям, похожим на перья).*
- Назовите представителей хвойных растений. *(сосна, ель, кедр и др.)*
- Какая из групп наиболее разнообразна? *(цветковые растения)*

6) Рефлексия.
Практическая работа в группах.

7) Подведение итогов урока.

Вспоминают правила работы в группах

Отвечают на вопросы учителя

Познавательные: осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; осуществляют поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач, планирование, прогнозирование; структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание.

Познавательные: структурирование знаний; осознанно и произвольно строят речевое высказывание

8) Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none">- Приведите примеры растений разных видов, но одной группы.- оцените свою работу на уроке с помощью сигнальных карточек.- Что особенно вам понравилось на уроке? <p>Учебник: прочитать текст на с. 69-73, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на с.73</p>		Регулятивные: самооценка, эмоциональное отношение к уроку.
----------------------------	--	--	---