

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 6»

**сообщение
на тему:**

**«Профессиональная
гибкость педагога в подборе
педагогических технологий и
методик»**

Подготовила: учитель начальных классов
Турченкова О.В.

Понятие «гибкость» рассматривается во многих исследованиях как отечественных, так и зарубежных психологов, однако нет единого подхода в объяснении его содержания.

Для обозначения этого понятия авторы используют разные термины: «переключаемость» (Т. В. Кудрявцев), «подвижность» (В. И. Зыкова), «отсутствие скованности», «динамичность» (А. П. Шеварев), «вариативность форм поведения» (Г. В. Залевский), «отсутствие косности привычек и суждений» (А. В. Мишин, А. И. Щebetенко) и др.

В части работ гибкость определяется как способность отказаться от имеющегося способа действия в пользу другого, более экономного (К. Шайе), и как быстрый, легкий переход от одного класса предметов и явлений к другому (С. Рубенович, Дж. Гилфорд). В это понятие ряд авторов включают также скорость перехода от сознания к работе подсознания (Р. Кеттелл) и способность личности адаптироваться к неожиданным изменениям (Л. Хаскелл). Исследователи в большинстве случаев, считая гибкость феноменом, зависящим от особенностей ситуации, отказываются изучать его психологические механизмы и определяют как свойство, противоположное ригидности.

Ригидность (от лат. *rigidus* — жесткий, твердый) выражает неготовность к изменениям программы действия в соответствии с ситуационными требованиями.

Наиболее полным является определение этого понятия, данное в «Словаре психологических и психоаналитических терминов» А. Инглиш и Х. Инглиш: *«Ригидность — это привязанность к ставшему неадекватным способу действий и восприятия или относительная неспособность изменить действия или отношения, когда этого требуют субъективные обстоятельства»* (Инглиш А., Инглиш Х., 1959. С. 85).

Наибольшее изменение личностных характеристик (гибкость — ригидность) происходит у представителей профессии «человек — человек», и прежде всего у педагогов.

Установлено, что при низком уровне педагогического мастерства ригидность выступает в качестве фактора, затрудняющего адекватное принятие и преобразование сложных ситуаций общения и способствует закреплению жестких стереотипов в выборе педагогического воздействия. В то же время с возрастанием профессионального мастерства учителя снижается степень выраженности установок относительно дистанции и доминирующей роли педагога в общении, применения

императивных способов воздействия на учащихся, нетерпимости к ошибкам и недостаткам в поведении детей, требования их беспрекословного подчинения.

Ригидность поведения учителя препятствует успешному овладению педагогической деятельностью и в конечном итоге негативно влияет на психическое здоровье личности, поскольку становится фактором деструктивной профессионализации.

В концепции профессионального развития учителя (Митина Л. М., 1998) выделяется ригидность, которая охватывает когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы личности.

Интеллектуальная ригидность (ригидность в когнитивной сфере) отражает нарушение способности принимать чужую внешнюю оценку, что приводит к трудностям осознания собственных психологических проблем, актуального состояния, мотивов и потребностей.

Эмоциональная ригидность снижает возможность гибкого отреагирования эмоций и приводит к проявлению неадекватных фиксированных эмоциональных реакций, которые обуславливают психологические механизмы формирования синдрома «эмоционального выгорания».

Поведенческая ригидность приводит к функционированию довольно ограниченного числа стереотипов, к неадекватному применению имеющегося арсенала поведенческих стратегий и отказу от расширения их за счет новых.

Прежде чем перейти к анализу психологического содержания педагогической гибкости, дадим самое общее ее определение. Под педагогической гибкостью мы понимаем сложное многомерное психическое образование, сочетающее в себе содержательные и динамические характеристики, обуславливающие способность учителя легко отказываться от несоответствующих ситуации и задаче способов поведения, приемов мышления и эмоционального реагирования и вырабатывать или принимать новые, оригинальные подходы к разрешению проблемной ситуации при неизменных принципах и нравственных основаниях жизнедеятельности.

Таким образом, гибкость как интегральная характеристика личности педагога обеспечивает ему возможность успешного разрешения широкого спектра профессиональных и жизненных проблем в изменяющихся условиях среды.

Структура педагогической гибкости включает три ее вида: эмоциональную; интеллектуальную; поведенческую.

Совершенно очевидно, что в реальной жизни учителя эмоциональная, интеллектуальная и поведенческая гибкость тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, а разработка структуры педагогической гибкости необходима в целях научного анализа с последующим определением конкретного пути психокоррекционной работы с учителем.

Педагогическая гибкость вне зависимости от вида представляет собой гармоничное сочетание двух психологических характеристик, одна из которых обеспечивает стабильность и устойчивость системы, вторая, наоборот, — ее изменчивость, спонтанность.

Под **эмоциональной гибкостью** учителя понимается оптимальное (гармоничное) сочетание эмоциональной экспрессивности (отзывчивости) и эмоциональной устойчивости учителя.

Психологическим условием развития эмоциональной гибкости является, по нашему мнению, осознание педагогом роли и значения аффективной сферы личности и оптимизации деятельности, общения, психического и физического здоровья и учителя, и учеников. Ее динамика определяется гармонизацией и усложнением аффективных проявлений педагога: способностью «оживлять» подлинные эмоции в многократно повторяющемся учебно-воспитательном процессе, вызывать положительные эмоции, контролировать отрицательные, т. е. проявлять гибкость поведения, нестандартность, творчество.

Интеллектуальная гибкость — инвариантная личностная характеристика, представляющая собой оптимальное сочетание интеллектуальной вариативности и интеллектуальной стабильности.

Психологическим условием развития интеллектуальной гибкости является повышение уровня самосознания учителя, главным образом его когнитивного компонента — самопознания, а психологическим условием развития поведенческого компонента самосознания — возможности саморегуляции.

Поведенческая гибкость — характеристика личности преподавателя, сочетающая в себе индивидуальные свойства поведения и вариативные способы ролевого взаимодействия.

Диагностическая программа педагогической гибкости учителя

- 1. Методика измерения ригидности (гибкости) (Н. В. Киршева и Н. В. Рябчикова).
- 2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания (В. В. Бойко).
- 3. Исследование склонности к риску (А. Г. Шмелев).
- 4. Диагностика и тренировка оперативности мышления, способности к принятию решений (В. Н. Пушкин, Г. В. Шавырина и др.).
- 5. Диагностика межличностных отношений (Т. Лири).
- 6. Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению (К. Томас, адаптация Н. В. Гришиной).
- 7. Четырехмодальный эмоциональный вопросник (Л. А. Рабинович).
- 8. Методика изучения качественных эмоциональных характеристик (Л. А. Рабинович).
- 9. Тест-опросник Р. Кеттелла (16PF).

- 10. Опросник К. Карвера для определения стратегий копинг-поведения.
- 11. Тест рисуночных ассоциаций Розенцвейга.
- 12. Универсальный интеллектуальный тест (И. М. Дашков, Н. А. Курганский, Л. К. Федоров).
- 13. Методика «Индекс жизненной удовлетворенности» (Н. В. Панина).