

«СОГЛАСОВАНО»

Глава муниципального образования  
город Ефремов

  
С.Г.Балтабаев  
« 18 » декабря 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ «СШ №6»

  
Т.А.Комиссарова  
« 19 » декабря 2017 г.  
*принят « 19 »*

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №6»  
НА 2018-2022 гг.**

**«РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ. КАЧЕСТВО. ОБРАЗОВАНИЕ В  
СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ И ВОСПИТАНИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В МКОУ «СШ №6»**

г.Ефремов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2022 года в современной государственной образовательной политике и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

**Ключевой идеей программы является идея развития.** Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентностного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
  - учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
  - обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
  - учет ожиданий различных социальных групп населения;
  - создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.
- воспитание гражданственности и патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, к своей малой Родине.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены/ быстрее, медленнее или не достигнуты/не решены/ вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы - новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает проработку ценностно-целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы. Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**  
**развития Муниципального казенного общеобразовательного**  
**учреждения «Средняя школа №6»**

Наименование программы: **Программа развития МКОУ «СШ №6» на 2018-2022 гг. «Результативность. Качество. Образование в социокультурном развитии и воспитании обучающихся в МКОУ «СШ №6».**

<p><b>Основные нормативно-правовые документы для разработки Программы</b></p>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li></ul> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008г. №1662-р);</li><li>-Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);</li><li>-Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);</li><li>- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);</li><li>-Стратегия развития воспитания в РФ на период 2025 год (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р);</li><li>-Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года №1493);</li><li>-Конвенция развития дополнительного образования (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);</li><li>-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li><li>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня</li></ul>
---	---

	2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 декабря 2015г. № 81; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; Устав МКОУ «СШ №6»
<b>Разработчики программы</b>	Временный творческий коллектив (ВТК), созданный по решению педагогического совета МКОУ «СШ №6» (протокол № 3 от 10.11.2017г.), утвержденный приказом № 168/о от 13.11.2017г.
<b>Участники программы</b>	Администрация, педагогический и ученический коллективы школы, родительская общественность, социальные партнеры школы.
<b>Цель Программы</b>	Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования
<b>Основные задачи Программы</b>	1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 3. Развитие и совершенствование инфраструктуры школы. 4. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы. 5. Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<b>1 этап. Ориентировочно-мотивационный (2018 год):</b> - изучение социального заказа родителей; - выявление перспективных направлений развития школы; - моделирование нового качественного состояния школы. <b>2 этап. Конструктивно-формирующий (2019-2021гг.):</b> - Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - переход школы в новое качественное состояние (реализация проектов Программы в рамках выявленных перспективных). <b>3 этап. Результативно-диагностический (2022г.):</b> - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.
<b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</b>	Повышение качества образования. - Освоение педагогическим коллективом новых компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога. - Успешное освоение обучающимися государственных федеральных образовательных стандартов в условиях развивающей образовательной среды школы. - Позитивная социализация школьников.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом казенного учреждения школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Объем и источники финансирования</b>	Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение утвержденного государственного задания в соответствии финансовым планом (планом-закупок)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

### I. Общие сведения о школе

- 1.1. Наименование ОУ Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6» города Ефремова Тульской области  
 1.2. Юридический, фактический адрес 301840. РФ, Тульская область, г. Ефремов, ул. Красноармейская, д.41  
 1.3. Телефон 8(48741) 6-30-21 e-mail: [school6.efremov@tularegion.org](mailto:school6.efremov@tularegion.org)  
 1.4. Год основания 1957  
 1.5. Лицензия номер 0133/02405 дата выдачи 22 апреля 2015 года срок действия бессрочно.  
 1.6. Аккредитация: номер 0134/01183 дата выдачи 14 мая 2015 г. срок действия до 22 апреля 2023 г. кем выдана: Министерством образования Тульской области  
 1.7. Учредитель Администрация муниципального образования город Ефремов  
 1.8. Сведения об администрации МКОУ «СШ №6»

Должность	Ф.И.О.	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория		Знаки отличия	Стаж административной работы	
				Руководителя	Учителя		Общий	В данном учреждении
Директор	Комиссарова Татьяна Анатольевна	высшее	23 года		высшая		10 месяцев	10 месяцев
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Колесникова Ирина Вячеславовна	высшее	30 лет	высшая	первая		20 лет	20 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Козлова Ольга Анатольевна	высшее	19 лет	высшая	первая			

### II. Нормативно-правовая база

Устав учреждения (дата регистрации, регистрационный номер) № 169 от 29.01.2015г.

### III. Сведения о кадрах

Кадровое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Состав педагогических кадров	Всего (в т.ч. совместители)	% к общему числу педагогических работников (в т.ч. совместители)
	Общее количество работников	36	
	Количество учителей, из них:	20	100

Имеют образование:			
- высшее	16		80
- Среднее профессиональное	4		20
Имеют квалификационную категорию:			
- высшую;	4		20
- первую;	8		40
- соответствие занимаемой должности;	4		20
- без категории	4		20
Количество социальных педагогов	1		5
Стаж работы (педагогические работники):			
- до 5 лет;	4		20
- от 6 до 10 лет;	1		5
- от 11 до 20 лет;	3		15
- от 21 года и более	12		60
Награждены знаками:			
- «Отличник народного просвещения»;			
- «Почётный работник общего образования»;			
- Ветеран труда;	1		5
- Победитель конкурса «Педагог года»;			
- Лауреат национального проекта «Образование»			
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	13		65

#### IV. Организация образовательного процесса

**Целью образовательного процесса** в нашей школе является формирование личности, способной к активной, продуктивной творческой деятельности в обществе. Режим работы ОУ

Параметры характеристики	Ступени обучения		
	I	II	III
Сменность занятий	2	1	1
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (минуты)	45 (1-ый класс – 35)	45	45
Количество классов второй смены	2	0	0

#### Обобщенные в ходе мониторинга результаты деятельности:

Результаты участия учащихся школы в районных олимпиадах

Годы	Кол-во участников	Количество призёров	Количество победителей
2013-2014 учебный год			
2014-2015 учебный год			
2015-2016 учебный год			
2016-2017 учебный год		1	
2017-2018 учебный год		1	6

## V. Структура и наполняемость классов:

Структура классов	Ступени образования												Всего по ОУ	
	1 ступень				2 ступень				3 ступень					
Кол-во классов	1	2	3	4	6	7	8	8	9	9	1	1	1	
							а	б	а	б	0	1	2	
(кол-во человек) Очное обучение	1 8	2 3	1 5	2 1	1 9	2 3	1 9	1 5	2 0	1 7				190
(кол-во человек) Очно-заочное обучение								7	1 3		1 4	6	6	46

Учебный план начального, основного, среднего (полного) общего образования ОУ соответствовал требованиям САНПиНа, сохранял в необходимом объёме содержание образования, уровень учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

## VI. Материально-техническая база

Образовательный процесс обеспечен современным компьютерным и мультимедийным оборудованием.

Технологическое обеспечение образовательного процесса составляют личностно-ориентированные, развивающие подходы. Используются информационно-коммуникационные технологии. Реализуются активные методы обучения: проблемные, проектные, поисковые, игровые: используются в учебном процессе уровневая дифференциация, индивидуализация, самостоятельная работа учащихся.

Способы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная работа с классом, коллективные виды деятельности, обучение динамическими парами, группами, взаимообучение, индивидуальная работа.

Формы обучения: комплексные уроки, уроки-экскурсии, уроки-практикумы, лекционно-семинарские занятия, зачеты, использование тестов, обучающие игры, дидактические игры, самостоятельная работа учащихся, исполнение проектов, видеоуроки.

Административное управление осуществляет директор школы, заместителями директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе. Общественное управление школой осуществляется Советом казенного учреждения.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

#### **Стратегическая цель программы развития:**

Основная стратегическая цель Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6: Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

#### **Задачи Программы развития:**

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.

4. Создание условий для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, при необходимости обеспечение инклюзивного образования.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

В основу программы развития положены **идея:**

- создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

В основу программы развития положены **идея:**

- создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов. **Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.** Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, города; активное участие в жизни города, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, памятников истории и природы.

**Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** С означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип самоуправления и саморазвития.** Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

#### **Задачи кадрового обеспечения:**

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

#### **Задачи педагогического обеспечения:**

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

#### **Задачи материально-технического обеспечения:**

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (начального, основного, среднего общего) и дополнительного.

#### **Задачи управления:**

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;

- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными организациями;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.* В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

**Модельные потребности выпускника школы** - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника школы** - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

**Модельные компетентности выпускника школы** - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

**Культурный кругозор и широту мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

**Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии, ориентации** в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №6», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют приоритетные направления совершенствования организации учебно-воспитательного процесса.

### **4.1. Переход на новые образовательные стандарты**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Задачи:**

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОО на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.
- Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2018 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО	До августа 2018 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (КДР, ВПР,РКР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2018-2022 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2022 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2018-22 года	Зам. директора по УВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2018-19 учебного года	Зам. директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	В течение 2018-22 учебного года	Педагог-библиотекарь
10	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2018г	Зам. директора по ВР
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УВР

	обучающихся		
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2018-19 г	Зам. директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2022г	Завхоз
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и края	Ежегодно	За и. директора по УВР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
16	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2022 г	Администрация

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельном у графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, (12х) классов на основе результатов	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР

	итоговой аттестации		
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки КО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

### 4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» планируется применять с 1 сентября 2019 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.
3. Отсутствие мотивации к профессиональному совершенствованию и прохождению аттестации.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.

3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2019 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2018-2022 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2018-19 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2020 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе, области	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	
12	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2018 г	Зам. директора по УВР

#### 4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня.

проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Тульской области;</li> <li>- познакомиться с героическими страницами истории России, Тульского края, Красивомечья;</li> <li>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, области, района, города;</li> <li>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</li> <li>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</li> <li>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</li> </ul>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие в Неделе права.</li> <li>3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>4. Составление родословных семьи.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях района, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</li> </ol>
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия по материалам местного музея.</li> <li>2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны и мемориалом.</li> <li>3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</li> </ol>

<p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		
--	--	--

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

<b>Ценностные установки и</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии города, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Тульской области и города Ефремова, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, области, района, города, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Красноярскому краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

- I. Аналитический этап (2018 -2019гг.).
  - 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
  - 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
  - 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.
- II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2019-2021 гг.).
  1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
  2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;
- III. Рефлексивно-оценочный этап (2021 - 2022 гг.).
  1. Анализ итогов работы по данному направлению
  2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
  3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

#### **4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2019гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2019гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2022 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2022 гг	Директор школы, медсестра
5	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2018-2022 гг	учитель физической культуры, ОБЖ
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2022гг	Зам директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2022 гг	Зам директора по ЗР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2018-2022 гг	Зам директора по ВР, завхоз
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2018-2022 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2022 гг	Директор, классные руководители, медсестра
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного	2018-2022 гг	учитель физической

	комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»		культуры
--	---	--	----------

В рамках процесса обучения два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### 4.6. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и советом Казенного учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2022 гг	Директор

2	Внесение корректив в планы работы школы, советом Казенного учреждения, совета старшеклассников	2018-2022 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2018-2022 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами совета Казенного учреждения (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2018-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний совета Казенного учреждения с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	регулярно	Директор, председатель совета Казенного учреждения
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2022 гг	Директор, председатель совета Казенного учреждения
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2018-2022 гг	Директор
8	Организация работы совета старшеклассников, органов ученического самоуправления	2018-2022 гг	Зам директора по ВР, классные руководители
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2018-2022 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2018-2022 гг	Ответственный за ведение сайта
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2022 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2022 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2022 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие совета Казенного учреждения в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

## V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</li> <li>- непонимание отдельными педагогами необходимости повышать свои компетенции через прохождение аттестации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</li> </ul>
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

## VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 95% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
8. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
9. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
10. 20 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
11. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
12. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.