

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6»
(МКОУ «Средняя школа №6»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 6

от «30» 03 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СШ №6»

Комиссарова Т.А.



2022г.

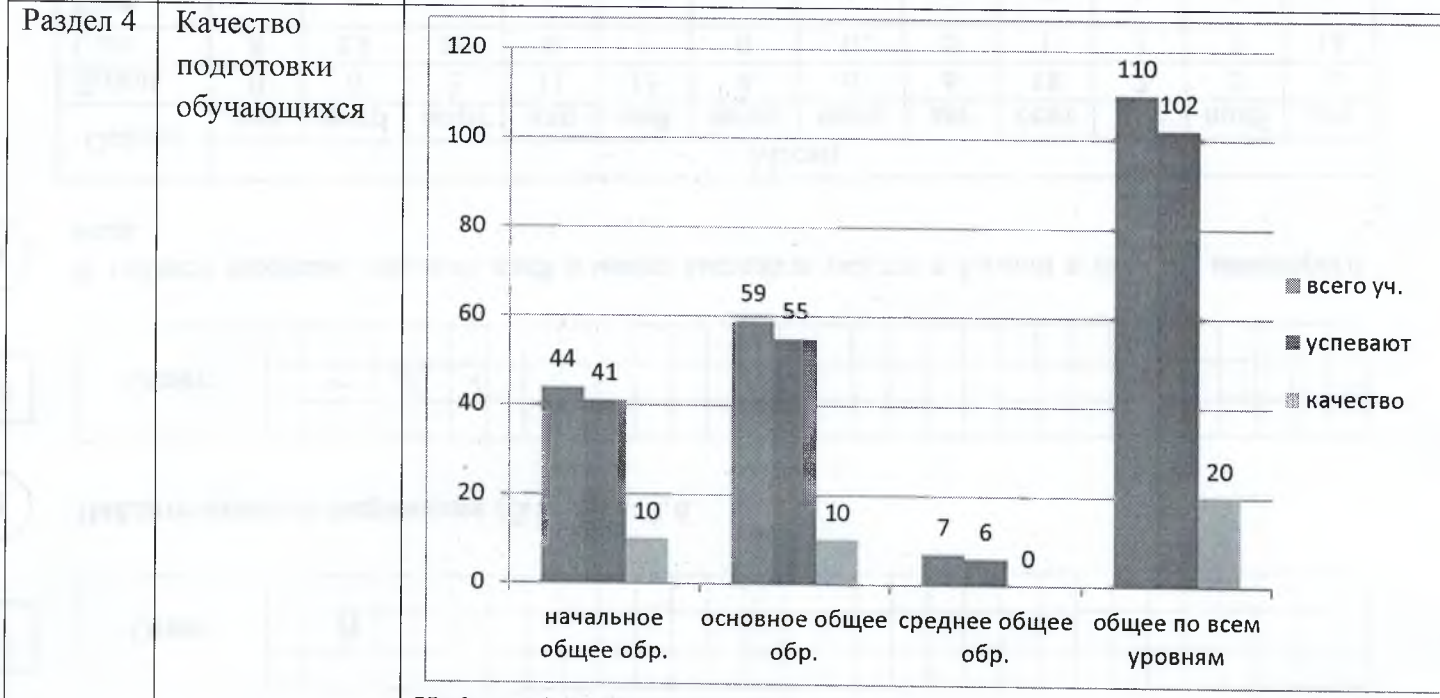
**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №6»
за 2021 год**

г. Ефремов

I. Аналитическая часть

№ раздела	Название раздела	Информация по разделу
Раздел 1	Общая характеристика деятельности ОО	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №6» (МКОУ «Средняя школа №6») 301840, Тульская область г.Ефремов, ул. Красноармейская, д. 418 (48741) 6-30-21 school6.efremov@tularegion.org)</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 22.04.2015 № 0133/02405, серия 71ЛО1 № 0001622</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации от 14.05.2015 № 0134/01183, серия 71 АО2 № 0000264; срок действия: до 22 апреля 2023 года</p> <p>Учредитель - Администрация МО город Ефремов.</p> <p>Муниципальная инновационная базовая площадка по краеведению « Моя малая Родина: мои истоки» приказ №1 от: 10.01.2019 КО АМО город Ефремов</p> <p>В региональной системе образования МКОУ «СШ №6» относилась к школам с низкими образовательными результатами. Приказ МО ТО № 640 от 28.05.2020г.</p>
Раздел 2	Система управления ОО	<p>Директор - Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой</p> <p>Совет Казенного учреждения - Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения <p>Педагогический совет - Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений <p>Общее собрание работников - Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	<p>В МКОУ «СШ №6» реализуются программы НОО, ООО, СОО, включая АООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа начального общего образования – 44 обучающихся 2. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования -12 обучающихся 3. Основная образовательная программа основного общего образования –59 обучающихся 5. Основная образовательная программа среднего общего образования на 2020 – 2022 уч. г. (по ФГОС) –7 обучающихся <p>Профиль в старшей школе - Социально-экономический</p> <p>Обучающихся на дому – нет</p> <p>Не все, переведённые условно, ликвидировали академические задолженности (4 человека оставлены на повторный курс обучения, 1 человек не ликвидировал академическую задолженность, обучаясь в классе по адаптированной программе).</p> <p>В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительное – 15 человек; - социально-педагогическое – 45 человек; - художественное – 75 человек; - туристско-краеведческое – 15 человек.
----------	-----------------------------------	--



Результаты ВПР за подотчетный период					ВПР 2021					
№ п.п	Класс	Учебный предмет	Всего уч-ся	Вып. раб.	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез	% Кач
1	4	Русский язык (1 часть)		12						

2	4	Русский язык (2часть)	13	11	0	4	6	1	91	36
3	4	Математика	13	12	0	5	5	2	83	42
4	4	Окружающий мир	13	13	0	2	11	0	10	15
5	5	Русский язык	16	14	0	1	7	6	57	7
6	5	Математика	16	14	0	3	6	5	64	21
7	5	История	16	15	5	7	3	0	10	75
8	5	Биология	16	16	0	9	7	0	10	56
9	6	Биология	16	14	0	6	5	3	79	43
10	6	Обществознание	16	16	0	3	13	0	10	19
11	6	Русский язык	16	15	2	4	5	4	73	40
12	6	Математика	16	15	0	0	4	11	27	0
13	7	Русский язык	13	12	0	2	7	3	75	17
14	7	Математика	13	13	0	2	9	2	85	15
15	7	Немецкий язык	2	2	1	0	1	0	10	50
16	7	Английский язык	11	11	1	2	7	1	91	27
17	7	История	13	11	1	3	6	1	91	36
18	7	Биология	13	13	0	4	6	3	77	31
19	7	География	13	13	2	6	4	1	92	62
20	7	Обществознание	13	11	1	3	6	1	91	36
21	7	Физика	13	11	0	3	8	0	10	27
22	11	География	11	9	2	5	2	0	10	78
23	11	Биология	11	9	0	2	6	1	89	22

Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в региональных диагностиках

предмет	класс	Всего уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% Рез.	% Кач.
Физика	9	11	11	0	7	3	0	100	64

Результаты ГИА Очное обучение 9-ый класс

предмет	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	рез	кач	Ср.б
Русский язык (до пересдачи)	12	0	1	10	1	92%	8%	3
Русский язык (после пересдачи)	12	0	1	11	0	100%	8%	3,1
Математика (до пересдачи)	12	0	6	5	1	92%	50%	3,4
Математика (после пересдачи)	12	0	6	6	0	100%	50%	3,5

11 класс									
предмет	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Результативность	Качество	Ср.балл	
Русский язык ГВЭ-аттестат (до пересдачи)	5	0	0	2	3	40%	0%	2,4	
Русский язык ГВЭ-аттестат (после пересдачи)	5	0	1	3	1	80%	20%	3,6	
Математика	5	0	1	3	1	80%	20%	3,6	
Русский язык- ЕГЭ	4	Преодолели порог 4			0	100%		52	
Обществознание	4	Преодолели порог 2			2	50%		35	
Биология	1	Преодолели порог 0			1	0%		18	

12 класс									
предмет	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Рез (кач)	Качество	Ср.балл	
Русский язык ГВЭ-аттестат	1	1	0	0	0	100%	100%	5	
Русский язык ЕГЭ	1	Преодолели порог 1			0	100%		54	
Математика ГВЭ-аттестат	1	0	1	0	0	100%	100%	4	
История	1	Преодолели порог 1			0	100%		54	
Обществознание	1	Преодолели порог 1			0	100%		48	

Участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников – 13 обучающихся

Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	<p>Общее количество классов-комплектов и учащихся на 20.09.2021</p> <p>Очное обучение 1 ступень <u>46 и 10 (ЗПР) 56 обучающихся 4 класса-комплекта</u> 2 ступень <u>61 обучающихся 4 класса-комплекта</u> 3 ступень <u>9 обучающихся 1 класс-комплект</u> Всего: <u>9 классов-комплектов</u> Начало занятий <u>8-00</u> Смена <u>первая - все классы</u> Режим работы <u>5- дневка</u></p> <p>Очно-заочное обучение 2 ступень <u>12 обучающихся 2 класса-комплекта</u> 3 ступень <u>8 обучающихся 3 класса-комплекта</u> Всего: <u>5 классов-комплектов</u> Начало занятий <u>15-45</u> Смена <u>третья</u> Режим работы <u>4-дневка - все классы</u> Начало учебного года <u>1 сентября 2021 года</u> Окончание учебного года <u>25 мая 2022 года</u></p>
----------	---	---

Ссылка на документы последней аккредитации о режиме учебной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям http://school6efr.ucoz.ru/index/uchreditelnye_dokumenty/0-27

Организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий http://school6efr.ucoz.ru/index/distancionnoe_obuchenie/0-161

Заместитель директора по УВР координирует процесс, налажен обмен информацией с обучающимися и родителями с помощью электронных систем: Zoom, Skype и др.

Раздел 6

Информация о востребованности выпускников

9 класс (очное обучение)

Всего выпускников	Продолжили обучение							
	10 класс		В(С)ОШ		УНПО		ССУЗ	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
12	1	8	0	0	0	0	11	92

11 класс (очное обучение)

Всего выпускников	Продолжили обучение				Работают	
	ССУЗ		ВУЗ		чел.	%
	чел.	%	чел.	%		
8	6	75	0	0	2	25

12 класс (очно-заочное обучение)

Всего выпускников	Продолжили обучение				Работают	
	ССУЗ		ВУЗ		чел.	%
	чел.	%	чел.	%		
2	0	0	1	50%	1	50%

Раздел 7

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Количество педагогов -17 чел. из них:
 Учителя - предметники 15 чел.
 социальный педагог -1 чел.
 Учитель-логопед – 1 чел.
 численность/доля педагогических работников с высшим образованием- 14 чел./82,4%
 численность/доля педагогических работников с профильным образованием – 3 чел./17,6%
 Стаж педагогических работников:
 от 1 до 5 лет – 0 чел.
 от 5 до 10 лет- 7 чел.
 от 10 до 15 лет – 0 чел.
 от 15 до 20 лет- 1 чел.
 более 20 лет – 9 чел.
 Категорийность педагогических работников:
 высшая категория – 3 чел.
 первая категория – 7 чел.
 соответствие занимаемой должности – 4 чел.
 без категории – 3 чел.

		<p>Возрастной состав педагогических работников:</p> <p>до 30 лет – 1 чел. до 40 лет – 3 чел. до 50 лет -5 чел. старше 50 лет – 8 чел.</p> <p>Курсовую подготовку в прошлом году прошли –</p> <p>Цифровая трансформация в образовательной среде: технологии и компетенции (для руководителей ОО) -1</p> <p>Педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей – 4</p> <p>Методические основы разработки рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации- 1</p> <p>Методология и технология дистанционного обучения в образовательной организации» - 3</p> <p>Цифровая грамотность педагогического работника – 2</p> <p>«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) общеобразовательных организациях» - 2</p> <p>«Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях – 3</p> <p>Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры) – 1</p> <p>Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)» - 1</p> <p>Деятельность педагога-психолога в системе образования психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» - 1</p> <p>Школа современного учителя – 1</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г.» - 1</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31.05.2021г.» - 1</p> <p>Основы обеспечения информационной безопасности детей» - 1</p>
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	<p>В МКОУ «СШ №6» используются учебники и учебные пособия, соответствующие Федеральному перечню учебников. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе и количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, на 01.01.2022 года 4551 экз. на сумму 1 449265 руб. 20 коп.</p>

		<p>За 2021 год поступило 557 экз. учебников и учебных пособий на сумму 259216,20 рублей.</p> <p>Из них 557 учебников на сумму 259216,20 коп., учебных пособий - 0 шт. Списано за отчетный период 1031 экз. художественной литературы.</p> <p>В 2021 учебном году количество единиц учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося составило 32 шт. ссылка на аккредитацию, соответствие используемых учебников федеральному перечню</p> <p>https://shkola6efremov-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_277.html</p>
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	В библиотеке имеется небольшой читальный зал. Имеется возможность работы на компьютере/ноутбуке, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет, с контролируемой распечаткой бумажных материалов
Раздел 10	Материально-технические условия	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 4,1 м. Учебные аудитории, оборудованные трансформируемой мебелью для интерактивной работы, отсутствуют. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,48%. Численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (менее 2МБ/с) составляет 122 человека. В общей численности учащихся уровень оснащенности – 50%.
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	<p>ссылка на Положение о ВСОКО, Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>http://school6efremov.ucoz.ru/index/lokalnye_aktiv/0-91</p> <p>Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются: - данные государственной статистической отчетности; - данные государственной (итоговой) аттестации выпускников Школы по ступеням образования; - результаты тестирования, анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса и школьного сообщества; - дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований; - классные журналы; - отчетность классных руководителей и воспитателей; - отчетность учителей-предметников; - аналитические справки заместителей директора по ВШК; - аналитические справки руководителей МО; - аналитические справки, протоколы Рабочей группы или Творческой группы.</p>

II. Анализ показателей деятельности

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19	2019/20	2020/21
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	161	162	141
	– начальная школа	62	59	60
	– основная школа	85	71	59
	– средняя школа	14	14	22

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	2	2	3
	– основная школа	3	4	4
	– средняя школа	1	1	3
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	0	0
	– в средней школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что общая численность учащихся снижается. Это привело к тому, что на первое сентября 2021 года в школе нет второго класса. В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения отдельных предметов нет.

Анализируя динамику результатов освоения обучающимися программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования можно отметить, что процент второгодников в 2021 году немного повысился, процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне, т.е. стабильно низкий. Это связано с различными факторами как объективными, так и субъективными. К объективным можно отнести низкую оснащенность компьютерной техникой, отсутствие Интернета в отдельных населенных пунктах сельской местности, период пандемии, материальное неблагополучие в семьях учащихся, низкий уровень образованности родителей, К субъективным можно отнести нежелание отдельных учителей помочь своим воспитанникам в решении возникающих проблем.

Период пандемии негативно отразился на качестве знаний обучающихся. Так для учащихся 1-4 классов стало серьезным испытанием, так как учащиеся данной категории еще недостаточно хорошо владеют компьютерными технологиями, находясь на дистанционном обучении, не всегда качественно могли выполнить домашние задания, выйти на учебные занятия через информационные платформы. Одна учащаяся в 2021 году не сдала ГВЭ ни по русскому языку, ни по математике, по общему мнению учителей, учащихся и родителей в эпоху пандемии на девушку повлияли именно психологические проблемы

Динамика результатов освоения обучающимися программ основного общего образования и основного среднего образования на вечернем отделении (очно-заочное обучение) по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, не меняются, оставаясь на уровне прошлых лет, т.е. процент учащихся, окончивших на «4» и «5» -0%, процент учащихся, окончивших на «5» тот же – 0%. Такое положение объясняется тем, что данная категория обучающихся в своем большинстве является работающими на различных предприятиях города. В основном это люди рабочих профессий, которые в свое время по разным причинам не смогли получить основного и среднего образования, и это не дает им возможности осваивать материал на должном уровне.

В 2021 году результаты ЕГЭ по сравнению с 2020 годом немного снизились. У тех, кто сдавал ЕГЭ по русскому языку ни в 11 классе, ни в 12 классе неудовлетворительных оценок нет, средний балл на дневном обучении 52, на вечернем 54. В 2020 году средний балл был -63. Понижился средний балл в 11 классе и по обществознанию с 43 до 35. 2 человека 11 класса не преодолели порог по обществознанию. На очно-заочном обучении один обучающийся 12 класса сдал ЕГЭ по истории на 54б, по обществознанию – 48б. 1 человек не сдал биологию. Прирост неудовлетворительных результатов связан с недостаточной подготовкой учащихся по данным предметам, недобросовестное выполнение требований учителей, низкая мотивация к обучению. Аттестаты получили все 9-ых классов учащиеся, допущенные к ГИА.

ОГЭ в 2021 году в результате пандемии коронавируса выпускники 9 классов сдавали только по русскому языку и математике, средние баллы 3,1 и 3,5 соответственно, стабильно низкие.

Особенность организации учебного процесса в 2021 году, как и в 2020, была сопряжена с выполнением дополнительных требований Роспотребнадзора в связи с коронавирусной инфекцией. Текущий учебный год начался не совсем обычно. В условиях пандемии коронавирусной инфекции были запрещены все массовые мероприятия, а значит и День знаний в школе прошел в усеченном варианте, проведены классные часы — со строгим соблюдением всех санитарных и прочих мер безопасности. Информацию для родителей об организации образовательного процесса в этом году, который проходил в строгом соответствии с письмом Роспотребнадзора и Министерства просвещения РФ от 13 августа и с предписанием Роспотребнадзора от 27 августа через социальные сети, родительские чаты. Перед открытием учебного года в школе была проведена генеральная уборка, закуплены 22 рециркулятора воздуха, которые были размещены во всех учебных кабинетах, учительской, спортивном зале, комнате приема пищи и других вспомогательных помещениях. Закуплены в достаточном количестве и дезинфицирующие средства, маски, санитайзеры для обработки рук. Они размещены во всех местах общественного пользования: туалетных комнатах, в столовой и т. д. Сотрудники столовых в обязательном порядке работают в масках и перчатках. Составлен и график посещения учащимися столовой.

Особого подхода потребовала организация самого режима обучения и прихода учащихся в школу, так как место в раздевалках ограничено, то каждому классу отпускается 20 минут на то, чтобы раздеться и пройти в свою учебную аудиторию. Ученики и сотрудники школы в обязательном порядке проходят через термометрию и обработку рук. Звонки на уроки и с уроков дифференцированы. Начальная школа работает по своему времени, остальная школа по своим звонкам, что дает возможность не пересекаться потокам учащихся. Контакт между классами нет. В начальной школе организованы и занятия с детьми в группе продленного дня, которая работает до половины четвертого. Дети, посещающие группу, обеспечены горячими обедами и прогулками в специально отведенных для этого зонах.

Востребованность выпускников очного обучения

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	29	15	1	13	0	0	0	0	0
2020	23	4	0	17 + 2 чел. Устроились на работу	15	2	6	7	0
2021	12	0	1	11	8	0	6	2	0

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования: В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов достаточно хорошая.

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в МКОУ «СШ №6» работали 17 педагогов. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли: 3 человека – на присвоение первой квалификационной категории, еще 1 учитель подал заявление на присвоение первой квалификационной категории. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями МКОУ «СШ №6» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: – образовательная деятельность в МКОУ «СШ №6» не достаточно обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, так как возрастной состав педагогов(большая часть) это люди в возрасте старше 50 лет, имеют пенсию и которые не желают повышать свой профессиональный уровень, но работа в школе продолжается по решению данной проблемы, ищутся пути мотивации педагогических работников, проводятся курсы повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогического состава. Педагоги школы за 2021 год прошли курсовую подготовку/переподготовку 14/8 по 22 программам.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
Объемы библиотечного фонда в 2021 году по сравнению с прошлым годом изменился не значительно, так как новые учебники и новые учебные пособия поступали, но проходило списание морально устаревших книг. Однако остается открытым вопрос обновления библиотеки фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом № 766 Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. « О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 27 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МКОУ «СШ №6» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 10 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой. В 2021 году проведена замена потолочных перекрытий в комнате приема пищи. Но замена потолочных перекрытий требуется по всему зданию
С каждым годом обновляется материально-техническая база школы. В 2021 году закуплены новые кабинеты физики - математики. Остается открытым вопрос по модернизации спортивной площадки.

Безопасность образовательного процесса.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя. В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации. Она находится в рабочем состоянии постоянно и систематически проверяется сотрудниками обслуживающей организации, с обязательной регистрацией в журнале. Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Знай правила ПДД». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях, в том числе и коронавирусной инфекции и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!» Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Вакцино- профилактикой охвачены более 95% здоровых учащихся, 100% учителей. Доля сотрудников, прошедших курсы по первой медицинской помощи в 2021 году – 17,6% учителей. В 2021 году не было случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение. Система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционирует библиотека, действуют спортивные секции, имеется возможность выбора кружков по интересам. В рамках дополнительного образования функционируют кружки, где обучающиеся расширяют возможности знакомства с различными видами деятельности, что является дополнением предпрофильной подготовки учащихся по социально-правовому направлению.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Исходя из цели воспитательной работы в школе воспитательная деятельность планируется в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» (от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
- Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и самое важное, эффективным. Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе в совокупности с целым рядом подпрограмм-направлений по воспитательной работе: подпрограмма гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России», подпрограмма духовно-нравственного воспитания «Путь к себе», подпрограмма по здоровьесбережению школьников «Шаг за шагом», подпрограмма развития семейного воспитания «Семья – это семь Я», подпрограмма «Одаренные дети», подпрограмма развития культурно-досугового воспитания «В мире прекрасного», подпрограмма по профилактике наркомании среди несовершеннолетних и формированию здорового образа жизни, подпрограмма воспитания и развития школьного самоуправления «Наш дружный коллектив», подпрограмма интеллектуально-профоригиентационного воспитания «Vivat Academia, Vivat professores!», подпрограмма по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, укреплению толерантности в школе «Школа 6 – территория толерантности!».

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, митинги, уроки мужества. Декабрь – Митинг, посвященный Неизвестному солдату, Освобождению г. Ефремова от немецких захватчиков.

В начале учебного года был разработан и реализовывался план мероприятий к 76-летию Великой Победы в Великой Отечественной войне, использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, заочные путешествия, конкурс чтецов, оформлен стенд, выставка книг, спортивная игра и др., прошли традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, возложение цветов к памятникам героев в селах, где проживают наши учащиеся, классные часы «Маленькие герои большой войны», «День воина-интернационалиста»,

«Разгром фашистских войск под Сталинградом», «День Победы», «Дни воинской славы», «Никто не забыт, ничто не забыто». Акция, посвященная дню воссоединения Крыма с Россией «Мы вместе», единый Гагаринский урок «Космос – это мы»,

Формирование нравственных основ личности и духовной культуры. Наличие традиций.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках подпрограммы «Путь к себе», которая реализуется на базе нашего ОУ. Она помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика.

Занятия внеурочной деятельности «Нравственные уроки добра» в 4 классе были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий, литературной гостиной и др. Следует отметить хорошую подготовку и интересное проведение общешкольных вечеров для старшеклассников «Вечер отдыха» (ответственный 9 класс) – январь 2021г., «О дружбе и любви» (ответственный 10-11 классы в рамках кружка «Этика и психология семейной жизни») – декабрь 2020г.

Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 5-9 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр, а с марта месяца такие события как цикл классных часов на следующие темы «Кодекс чести ученика», «Ежели вы вежливы» «Поговорим о доброте» «Поведение в конфликтной ситуации» «Мои плохие и хорошие поступки», Беседа «Мама - важное слово в каждой судьбе», Беседа «Надо ли дарить подарки?», Диспут «Счастье семьи», Беседа «Умей чувствовать рядом с собой человека» и др. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

Самыми интересными школьными традиционными делами были:

- День знаний
- День учителя
- Новый год
- День самоуправления
- Спортивные соревнования
- Экскурсии

Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 №5)

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных **задач:**

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы МКОУ «СШ№6». В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность для 1-11 классов организуется по направлениям развития личности:

- общеинтеллектуальное
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

- за 2020 год – 84,4 (%)

- за 2021 год – 91,2 (%)

Организация дополнительного образования детей

На базе нашего ОУ реализуются 10 кружков с различным количеством часов преподавания таких направлений как:

физкультурно-спортивное направление – 1 программа

социально- психолого - педагогическое направление – 1 программа

художественное направление – 5 программ

туристско-краеведческое направление – 1 программа

экологическое направление – 1 программа

В 2021 году 96,8% охвата обучающихся дополнительным образованием.

Спортивно-оздоровительная работа

Спортивно-оздоровительная работа в школе является одной из важных составляющих воспитательной системы.

Цель: содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым обучающимся личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни школьников.

Задачи:

- всесторонняя забота о сохранности жизни и здоровья, физическом, психическом развитии детей и подростков;

- пропаганда и утверждение здорового образа жизни среди детей и подростков, их родителей;

- организация содержательного, познавательного-развлекательного досуга детей и подростков.

В 2021 году на базе нашего ОУ действовал 1 кружок физкультурно-спортивного направления: «ОФП с элементами каратэ».

При реализации планов и программы решались задачи по оздоровлению учащихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств учащихся.

На уроках в начальной школе основное внимание уделялось развитию разнообразных координационных скоростных способностей и выносливости, а также овладению школой движений, формированию элементарных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни.

Учащиеся 5-9 классов получали представление о физической культуре личности, о ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни, о методике самостоятельных тренировок.

На уроках в старших классах продолжалась работа по выработке умения использовать средства физической культуры для укрепления здоровья, противостояния стрессам, проведения отдыха, досуга. В числе оздоровительных задач важное место принадлежит формированию у молодых людей представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности, а также содействие гармоничному физическому развитию.

Одна из важнейших задач учителя физической культуры в школе – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводится во внеурочное время (за исключением физкультминуток) и включает мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся. В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя – предметники проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников.

Руководитель кружка Сизов А.Ю. В кружке состояли 15 учащихся школы. Учащиеся МКОУ «СШ№6» являются победителями международного конкурса для детей и молодежи «Умные и талантливые», номинация: «Спорт и физическая культура»- Караханян Артем, Юрцев Артем. Активно участвовали в зимнем фестивале ГТО среди образовательных учреждений МО Ефремов 25.02.2021г. Команда школы приняла активное участие в соревнованиях по быстрым шахматам среди команд образовательных городских и сельских школ в лице Чурсина Александра (7 класс), Шепелева Семена (9 класс), Жилкиной Екатерины (6 класс), Жилкина Владимира (5 класс). Активно участвовали в весеннем фестивале ГТО среди образовательных учреждений МО Ефремов, награждены за активное участие в районном соревновании по шахматам «Белая ладья» среди команд учащихся начальных классов – команда МКОУ «СШ№6», за участие в муниципальных соревнованиях «Безопасное колесо» - команда учащихся МКОУ «СШ№6».

За 2021 год в рамках различных мероприятий проведены следующие спортивные соревнования:

- веселые старты, посвященные Дню знаний;
- веселые старты, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- спортивные соревнования «Сильные не только духом»;
- турнир по футболу, посвященный Дню молодежи;
- спортивные состязания, посвященные Дню Конституции РФ;
- спортивный праздник «Славно армию родную», посвященные Дню защитника Отечества;
- спортивные мероприятия «Мы за мир», посвященные Дню мира (отмена КТО);
- шахматный турнир среди учащихся 3-8 классов.

Были проведены следующие классные часы с 1-11 классы: «Режим дня», «Уход за зубами», «Забота о глазах», «В гостях у Мойдодыра», «Один дома», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Правильное питание», «О витаминах», «Правильная осанка», «Как предостеречь себя от вредных привычек», «Кто нас лечит?», «Прививки от болезней», «От чего зависит рост и развитие организма», «Физические особенности развития мальчика и девочки», «Твоя нервная система», «Утомление и переутомление», «Мальчик или мужчина», «Великий женский секрет», «Эмоции и двигательная активность», «Как развивать свой интеллект?», «Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек», «Портрет друга, которого я хотел бы иметь», «Люди, на которых хотелось бы быть похожим», «Профилактика и преодоление вредных

привычек», «Гипертония», «Внимание, СПИД!», «Влюбленность», «Компания в жизни старшеклассника», «Прекрасное и безобразное в нашей жизни».

Выводы:

1. Все спортивные мероприятия, запланированные в течение 2021 года проведены согласно плана.
2. Массовые спортивные мероприятия, проведенные в течение учебного года, положительно влияли на формирования здорового образа жизни учащихся школы.

Профилактика правонарушений. Работа с учащимися группы риска

Анализируя проблемные вопросы, выявленные в 2020 году, на 2021 год были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, создание благоприятного социально-психологического климата, как основного условия саморазвития и социализации личности.

Основные задачи:

1. обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, её социализации и профессионального становления;
2. осуществление социальной опеки и защиты прав учащихся;
3. изучение социально-педагогических проблем воспитательной деятельности, стиля руководства учебно-воспитательным процессом, выявление ошибок с целью предотвращения их негативного влияния на жизнь школы;
4. развитие индивидуальных интересов и потребностей учащихся, способствующих их становлению как позитивно социализированной личности;
5. проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, родителей, педагогов;
6. координирование взаимодействия учителей, родителей и лиц, их заменяющих, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся;
7. продолжение работы по формированию культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
8. продолжение работы по социально-педагогической профилактике и коррекции асоциального поведения и правонарушений.

Работа по решению поставленных задач велась в отношении всех участников образовательного процесса и по нескольким направлениям:

- Социально-педагогическая диагностика с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся всех возрастов.
- Социально-педагогическая защита прав ребенка.
- Социально-педагогическая поддержка семьи.
- Социально-педагогическое консультирование.
- Социально-педагогическая профилактика и коррекция.
- Организационно-методическая деятельность.

Прежде чем приступить к работе по данным направлениям, необходимо было получить информационную основу об участниках образовательного процесса. Такой информационной основой является социальный паспорт классов, на основании которых был составлен социальный паспорт школы. Социальный паспорт классов составлялся классными руководителями методом анкетирования родителей.

Информация, полученная из социального паспорта, помогла определить характер взаимодействия с семьями учащихся. В основу взаимодействия с родителями было положено:

- Изучение семей с целью выявления причин, вызвавших проблемы в жизни подростка;
- Встречи с родителями с целью оказания консультативной помощи;
- Рекомендации для классных руководителей после консультационных встреч;
- Посещение семей с целью охраны прав детства и обследования материально-бытовых условий проживания;
- Профилактическая и коррекционная работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации;
- Выступление на классных собраниях по социальным проблемам;

В течение учебного года работа с семьями учащихся осуществлялась в тесном сотрудничестве с классными руководителями, инспекторами МВД России (ПДН), специалистами КДН и ЗП, специалистами органов опеки и попечительства, школьной медсестрой.

Просвещение родителей по различным вопросам психологии и педагогики осуществлялось по их обращению, а так же с использованием дистанционных технологий. Просвещение родителей осуществлялось в разных формах (рассмотрение проблемных вопросов и ситуаций, беседы, лекции, упражнения). Надо отметить, что большинство родителей заинтересованы в тематических мероприятиях.

В течение этого учебного года классные руководители обращались за консультационной помощью по различным вопросам, к специалистам социально-психологической службы (7 консультаций). Консультационную помощь в воспитании детей получали и родители (9 бесед и консультаций).

Родители хорошо идут на контакт, откликаются на приглашения на консультацию, в ходе консультации получают ответы на свои вопросы. Информационные консультации для семей касались вопросов социальной защиты: получение социальных льгот, вопросы трудового законодательства, жилищно-бытовые вопросы.

Родители из семей «группы риска» не обращаются сами за консультационной помощью, поэтому использовалась такая форма работы с родителями, как социальный патронаж. Такая форма работы с семьей дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, что позволяет получить больше информации о ней. В течение года, работа педагога – психолога расширяет возможности работы с данными семьями. Классными руководителями не осуществляют выходы в семьи без участия педагога психолога. В некоторые из данных семей были повторные, контрольные выходы. С

данными семьями и учащимися ведется постоянная профилактическая и коррекционная работа, которая отражена в личных материалах учащихся. Регулярный патронаж семей позволяет своевременно выявлять возникающие кризисные ситуации. Поэтому социальный патронаж семей эффективен, если с данными семьями работают комплексно различные службы профилактики, а не только классный руководитель, который не в силах один справиться с ситуацией и оказать помощь семье и ребёнку.

Социально-психологическая служба школы придерживается алгоритма взаимодействия с такими семьями, включающего в себя несколько этапов:

- На первом этапе идет знакомство с членами семьи, ее окружением, и осознание проблем, существующих в ней. Проводится первичное обследование жилищных условий.
- На втором этапе анализируются и выясняются причины социального неблагополучия семьи, ее особенности, ценностные ориентации, личностные качества членов семьи. Проводится диагностика внутренних отношений, отношений к школе, социуму. Изучается обращение семьи за помощью.
- На третьем этапе вырабатываются четкие, конкретные цели и задачи, составляется, по которому проводится работа с неблагополучной семьей.
- На четвертом этапе делаются выводы о результатах работы с семьей, намечается дальнейшая программа действий.

Направление социально – педагогическая профилактика и коррекция остаётся как одно из основных направлений в работе. Это выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся, обеспечение профилактической работы с обучающимися, стоящими на различных видах учёта, повышение уровня правовой грамотности обучающихся, родителей с целью профилактики правонарушений.

При анализе причин постановки на учёт можно сделать вывод, что, стоящих на разных видах учёта, связано прежде всего с неорганизованным досугом данных учащихся, где нет должного контроля со стороны родителей.

Согласно Закону РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на разных формах учёта, ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются следующие:

- посещения на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- изучение особенностей личности подростков;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,

оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

- педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками (совместно со специалистами служб профилактики);
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов, программную деятельность, занятость их в объединениях дополнительного образования.

Социально-психологическая служба организует взаимодействие со службами и ведомствами системы профилактики для координации всей работы в этом направлении.

На состояние проблемы правонарушений и асоциального поведения в молодежной среде оказывает влияние множество факторов:

- отсутствие должного контроля со стороны родителей, невнимание к проблемам ребенка, безнадзорность; незнание их интересов, потребностей; потеря эмоционального контакта с детьми;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения; развод родителей;
- занятость родителей своими проблемами;
- жестокое отношение к ребенку;
- чрезмерное попустительство.

Перечисленные факторы связаны, прежде всего, с внутрисемейными отношениями, поэтому работу с учащимися следует начинать с коррекции отношений внутри семьи. Это первое направление работы школы с учащимися, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа. Прежде всего, классный руководитель выявляет проблемных детей в классе и работает с такими детьми совместно со специалистами социально-психологической службы и родителями. Для более детального знакомства с несовершеннолетним и его семьей классному руководителю, в идеале, необходимо:

- определить характер проблем ребенка и неблагополучия семьи (путем систематического наблюдения, анкетирования, посещения семьи), привлекая социального педагога, психолога;
- установить характер взаимоотношений учащегося в классном коллективе (путем наблюдения, анкетирования);
- изучить склонности, интересы и способности ученика с целью вовлечения его во внеурочную и общественно-полезную деятельность; Данный пункт работы с детьми некоторые классные руководители упускают, а он необходим для профилактики трудновоспитуемости.

• Классному руководителю необходимо ориентироваться на знания возрастной педагогики. Большинство проблем учащихся, которые проявляются в среднем и старшем звене, свое начало берут из начальной школы. Учителя начальной школы самостоятельно работают с «проблемными» учащимися, не привлекая специалистов школы и других служб.

После проделанной работы классный руководитель, совместно с социальным педагогом и психологом, составляет индивидуальный план работы с учащимся. Чаще всего классные руководители обращаются за помощью после того, когда сами не в силах справиться со сложившейся ситуацией и просят рассмотреть данную ситуацию на Совете по профилактике.

На заседаниях Совета по профилактике рассматриваются разные варианты предупредительной работы с подростком и родителями. В этом учебном году было проведено 3 заседания, на 3 заседаниях приглашались несовершеннолетние для проведения индивидуальной профилактической работы. На заседаниях были рассмотрены следующие профилактические вопросы: о состоянии безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за конкретный период; об организации полезной занятости обучающихся; о деятельности классных руководителей по формированию положительного отношения к здоровому образу жизни; о проведении профилактической работы с обучающимися.

В течение всего учебного года мы сотрудничали с инспекторами МВД по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности среди несовершеннолетних. Данная работа отражена в совместных планах работы школы и МВД. Инспектора ПДН, совместно с классными руководителями, социальным педагогом, проводили профилактические и специализированные мероприятия, касающиеся не только «трудных» подростков, но и их родителей (социальный патронаж семей, привлечение родителей к административной ответственности и др.). Совместная работа дает результаты: включает подростка и его родителей в систему ответственных

зависимостей с обществом, школой; формирует объективную самооценку у подростка; позволяет вести четкий контроль за подростком находящемся на внутришкольном учете.

Школа также сотрудничает со специалистами КДН и ЗП по обмену информацией о правонарушениях, совершаемых учениками; проводит совместную индивидуально-воспитательную работу, выходы в семьи.

Органы опеки и попечительства предоставляли информацию о приемных и опекаемых детях и их семьях. В целом, межведомственная профилактическая работа в отношении подростков и их семей стала систематической и будет продолжена.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой и в приемных семьях, дети из многодетных, малообеспеченных семей и других категорий). В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые и приемные дети, классными руководителями составлялись характеристики на детей данной категории. В течение учебного года мною отслеживалась текущая успеваемость учащихся из приёмных и опекунских семей. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию педагогической, психологической и социальной помощи таким семьям.

Социально-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и работа с семьями данных учащихся осуществлялась психологом по отдельному плану с использованием разных форм работы: сбор информации о семье, оказание консультационной, психологической и социальной помощи, реабилитационная работа (вовлечение детей с ОВЗ в общешкольную жизнь школы, города; индивидуальная работа по преодолению трудностей, адаптации кокружающей среде).

В течение всего года многие классные руководители на классных часах касались вопросов формирования навыков ЗОЖ, проводили совместный урок здоровья с медицинской сестрой. Информация, полученная от специалистов, воспринимается и запоминается детьминамного лучше, чем на обычных уроках, при этом расширяется кругозор детей. Этот год был ограничен по встречам со специалистами различных служб в силу имеющихся ограничений по санитарно-эпидемиологической обстановкой в стране, но после снятия ограничений работа возобновиться, в том числе социальное партнерство так же имеет важный момент для формирования положительных качеств в развитии детей и подростков.

Были проведены диагностики, тестирования, скрининговые методики как в начальном, среднем так и в старшем звене (социально-психологическое тестирование, опросник «Антивитальность и жизнестойкость», на типы темперамента по Белову, диагностика школьной тревожности Филлипса и т.д.).

Российское движение школьников

В сентябре в нашем ОУ было организовано первичное отделение РДШ.

На первом заседании были выбраны лидеры направлений. В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия. На конец 2021 года зарегистрировано 104 учащихся на сайте РДШ, что составляет более 50% всех учащихся школы или 89% школьников среднего и старшего звена, руководителем данной работы является заместитель директора по ВР – Козлова О.А.

Направление «Личностное развитие»

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди учащихся нашей школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и проводили множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ.

Активисты проводили интересные тематические и торжественные линейки: День Знаний, линейки, тематические концерты.

Направление «Гражданская активность».

Традиционно, в сентябре, проводятся выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций. Ребята активно принимают участие в этом процессе. Под руководством актива школы прошла акция «Чистая улица».

«Военно-патриотическое направление»

В рамках военно-патриотического направления в течение 2021 года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.

В школе проходила «Неделя безопасности». Активисты РДШ подготовили и провели 5-тиминутки по ПДД среди учащихся начальной школы.

В преддверии дня Защитника Отечества прошёл ряд мероприятий по военно-патриотическому направлению: спортивные соревнования, районный конкурс «Готов служить России»

Большая работа велась по подготовке и проведению праздника Дня Победы.

Ребята принимали участие в школьных, районных и областных соревнованиях и занимают призовые места.

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фото и видеорепортажи с различных мероприятий, подготавливали фото и видеоотчёты для школьной группы в социальных сетях

Всю информацию о жизни школы мы размещаем на школьном сайте.

В связи с выходом школы на дистанционное обучение, многие мероприятия приняли дистанционный характер.

На будущий учебный год мы поставили ряд задач:

- Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ в школе.
- Принимать активное участие в региональных и всероссийских мероприятиях РДШ.
- Организовывать встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.
- С нового учебного года планируем выпуск школьной газеты.

Наименование ОУ	Наименование мероприятия	Краткое содержание	Направления деятельности РДШ	Категория участников	Количество участников
МКОУ «СШ№6»	Инфочасы "РДШ: Что? Где? Когда?"	Выступление волонтеров, информационная игра	Гражданская активность	5,6,9-11 классы	105
	Классные встречи	Встреча с педагогами - ветеранами	Гражданская активность	5,6 классы	32
	Экомарафон «Сдай бумагу-спаси дерево!»	Сдача макулатуры	экологическое	1-11 классы	140
	Видео – поздравление к 23 февраля ветеранам ВОВ	запись видеопоздравлений ко Дню защитника Отечества	Гражданская активность	5-11 классы	15
	Беседы с волонтерами «Вы – будущее РДШ»	Встреча с ребятами-волонтерами, вступившими в РДШ. Обмен мнениями	Личностное развитие	5,6 классы	32
	Единый день профориентации	Профориентационный марафон	Личностное развитие	8,11 классы	26
	День единых действий РДШ 18 марта День присоединения Крыма к России	Презентации на информационных часах	Гражданская активность	1-11 классы	140

	Инфоурок				
	День единых действий РДШ Всемирный день здоровья	Спортивные игры	Личностное развитие	1-11 классы	140
	Зелёные субботники по благоустройству школьного двора	Уборка территории школы	Гражданская активность	8-11 классы	37

Юнармия

В соответствии с Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в целях реализации государственной политики с участием общественных объединений и граждан в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе российских ценностей и традиций, формирования у молодежи готовности к защите Отечества верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного времени, высокой гражданской ответственности, укрепления престижа службы в Вооруженных Силах РФ в МКОУ «СШ №6» сформирован юнармейский отряд. Юнармейский отряд является добровольным объединением учащихся в возрасте от 11 до 18 лет, 15 чел. Отряд действует на основании Положения о Юнармейском отряде и имеет план деятельности. Руководитель отряда – Козлова О.А., зам. директора по ВР.

Цель и задачи деятельности отряда – воспитание патриотизма, активной гражданской позиции, духовно-нравственных ценностей, пропаганда здорового образа жизни, совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, поддержка государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации. Деятельность Юнармейского отряда осуществляет свою деятельность на базе МКОУ «СШ №6», а также взаимодействует с организациями, деятельность которых направлена на духовно-нравственное, патриотическое и физическое развитие обучающихся; определяет профиль своей деятельности и планирует работу; участвует в военно-спортивных и юнармейских играх, соревнованиях, экскурсиях, походах, сборах и т.п.; участвует в поисковых экспедициях, содержании памятников воинской славы, могил участников Вов и уходе за ними; ведет информационную деятельность в области развития гражданственности и патриотизма обучающихся; оказывает шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны. Мероприятия 2021 года – ОФП команды юнармейцев (марш-бросок, преодоление полосы препятствия); подготовка по юнармейским навыкам (сборка – разборка автомата, магазина, одевание ОЗК); подготовка команды по огневой подготовке. – День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества; - Проведение школьных соревнований по стрельбе; Урок мужества. Встречи с участниками локальных конфликтов (в рамках месячника патриотической работы); - открытый классный час для обучающихся 7-11 классов «День памяти воинов-интернационалистов «Ограниченный контингент»; - Тематические беседы, посвященные Дням воинской славы России.

Задачи на следующий год:

- активировать творческую активность школьников;
- предоставить возможность школьникам проявить себя, и реализовать свой потенциал, получить признание;
- активнее участвовать в различных школьных и районных конкурсах.

Совершенствование методического мастерства классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ. Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, ШМО классных руководителей, консультации, педагогические советы,

на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей. Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состояло из 10 классных руководителей и заместителя директора по ВР и работала над темой: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы».

Цель: Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

На заседаниях рассматривались следующие темы: «Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы», «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личности каждого ученика», «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя», «Профилактика девиантного поведения».

Ожидаемые результаты работы:

- Выявление затруднений классных руководителей в методике и практике – воспитательного процесса.
- Анализ деятельности каждого классного руководителя.
- Популяризация опыта работы;
- Совершенствование проектно-исследовательской работы в школе.
- Повышение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях школы.
- Развитие творческих способностей педагогов.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались

тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. ШМО классных руководителей это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. При планировании воспитательной работы с классным коллективом классные руководители берут на вооружение все направления воспитательной работы, а именно:

- гражданско-патриотическая деятельность;
- нравственно-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-учебная деятельность;
- профориентационная, трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- индивидуальная работа;
- работа с родителями.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Сентябрь: День знаний, День здоровья.

Октябрь: День учителя

Ноябрь: День матери

Декабрь: Новогоднее представление для учащихся начальной школы и пятиклассников

Май и февраль: Месячник патриотического воспитания.

Март: Праздник 8 Марта.

Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. В начале учебного года с помощью анкетирования (Анкета классного руководителя «Самооценка уровня профессиональной компетентности в организации воспитательного процесса в классе») были выявлены проблемы в работе классных руководителей:

- недостаточный научно-методический уровень классных руководителей;
- недостаточный уровень к овладению новыми технологиями в организации- воспитательного процесса.

Соответственно, в течение учебного года были выявлены проблемы в организации воспитательного процесса:

- воспитательная работа в некоторых классах строится без учета интересов, способностей и возрастных особенностей учащихся;
- не в полной мере проводится работа по изучению эффективности воспитательного- процесса;
- не всеми классными руководителями осознается ответственность за социально-педагогическое сопровождение каждого учащегося.

Вывод: На хорошем уровне в течение года прослеживалась воспитательная работа у многих классных руководителей: Турченковой О.В. (2а кл), Филатовой М.Ю. (2б), Сидорковой С.А. (3 класс), Ткаченко И.И. (7 класс), Дуловой А.Е. (11 класс). Посещение классных часов, участие классов в общешкольных мероприятиях показало, что воспитательный потенциал общешкольных мероприятий, методический уровень имел тенденцию к росту в течение года. Необходимо вести

работу по накоплению опыта лучших классных руководителей. Есть предложения и у самих классных руководителей собирать свою школьную медиатеку лучших презентаций классных часов и внеклассных мероприятий, делиться наработанным опытом.

Работа органов ученического самоуправления старшекласников.

В школе на протяжении многих лет идет работа по развитию ученического самоуправления.

В 2021 году был введен обновленный состав Совета старшекласников.

В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса.

Работа ведется по следующим направлениям:

- науки и образования,
- досуга и развлечений,
- здравоохранения и спорта,
- труда,
- порядка,
- информирования.

Председателем Совета был избран путем тайного голосования ученик 11 класса: Горбунов Егор и Карасев Сергей (зам. Председателя).

Совместно с заместителем директора по ВР Козловой О.А. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета старшекласников. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Задачами деятельности школьного самоуправления в 2021 году являлись:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В 2021 году большая часть школьных и районных мероприятий проходила при участии членов Совета:

- 1 сентября,
- День пожилых людей,
- посвящение в первоклассники,
- Конкурс праздничных стенгазет, посвященных Дню Учителя,
- Конкурс фотографий,
- Конкурсы рисунков,
- Мероприятия и акции, посвященные 76 – летию со дня Победы в ВОВ.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы. Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшекласников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшекласников помогает организовать веселые старты, соревнования, эстафеты, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно. Заседания ученического совета проходят 1 раз в месяц. На первом заседании составляется план работы на год, определяются основные направления работы, на

дальнейших заседаниях обсуждаются планы подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводятся итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

В течение всего учебного года Совет старшеклассников очень активно проявлял себя. Самым большим делом самоуправления было проведение Декады правовых знаний. Декада началась с активной работы старшеклассников (учащихся 8-11 кл.), которые готовили презентации и классные часы по темам: «Права ребенка», «Конвенция о правах ребенка», «Я – ребенок! Я – гражданин!», «Легко ли быть ребенком?» и др.

В течение недели старшеклассники проводили тематические классные часы для самых маленьких школьников. Классные часы и занятия проходили в различных формах – это были и беседы, и круглые столы и проектная деятельность, и, конечно же, викторины. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести.

За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. В 2022 году необходимо продолжить работу по изучению ПДД.

В целом цели и задачи, поставленные, в 2021 учебном году выполнены.

Цель и задачи на 2022 год.

1. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.
2. Развитие речи детей как средство коммуникативных навыков и условия социализации ребенка через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность.
3. Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине с помощью музейной педагогики.

Анализ и результаты работы с одаренными детьми

Название конкурса	Общее количество участников	Результат	Ф.И.О. учителя, подготовившего победителей
Рейтинг Учи.ру	1681	активный учитель	Лякишева И.С.
Лучший класс в марафоне «Покорение Рима»	13	лучший класс	Чебуняева Л.В.
Участие в «Большом этнографическом диктанте»	130	участие	Классные руководители.
Участие в экологическом диктанте	90	участие	кл.рук.
Участие в географическом диктанте	58	участие	кл.рук
Олимпиада «Безопасные дороги»	20	участие	кл.рук
Героико-патриотический диктант «МЧС России – 30 лет во имя жизни»	30	участие	кл.рук
Муниципальный конкурс «Звонкий голосок» среди учащихся 3 классов	1	3 место	Сидоркова С.А
Районный заочный турнир «Огонь и мы»	3	3 место	Лякишева И.С.
Муниципальный этап Зимнего фестиваля ВФСК «ГТО» среди учащихся образовательных учреждений МО город Ефремов в 2021 году	10	активное участие	Сизов А.Ю.
Муниципальное интеллектуальное соревнование по математике «Умники и умницы» для учащихся 5-6-х	5	III место	Лякишева И.С.

классов			
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья» среди команд учащихся начальных классов	6	участие	Сизова А.Ю.
Командное участие в соревнованиях по быстрым шахматам среди команд образовательных городских и сельских школ.	4	участие	Сизова А.Ю.
Муниципальный этап ВсОш по технологии	1	Победитель	Михайловский А.В.
Конкурс творческих проектов по математике, номинация «История математики». Проект «История зарождения математики»	1	2 место	Колесникова И.
Конкурс творческих проектов по математике, номинация «Математика и искусство»	1	2 место	Лякишева И.С.
Всероссийский смотр-конкурс детских и юношеских сочинений к 151-летию со дня рождения В.И. Ленина	3	участие	Ткаченко И.И.
Муниципальный физический фестиваль «Физика-наука любознательных исследователей окружающего мира»	3	3 место	Самойлова Е.Н.
Муниципальный фестиваль-конкурс детского вокального творчества «Молодые голоса Красивомечья», номинация «Хоровое пение»	10	2 место	Филатова М.Ю.
Всероссийский космический диктант	20	участие	Козлова О.А.
Муниципальный конкурс «Пасхальные мотивы»	2	2 место	Иванникова Е.Е.
Международный исторический диктант на тему событий Вов «Диктант Победы»	96	участие	Комиссарова Т. Козлова О.А.

Мероприятия, посвященные 76-ой годовщине Победы в ВОВ
(участие ОО в мероприятиях различного уровня)

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Общее количество участников	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Результат (если есть)	Ф.И.О. ответственного за организацию и проведение мероприятия
Районная выставка детского творчества «Благодарная память сердец»	12.04.2021	4	муниципальный	2,3 место	Иванникова Е.В.
Окна Победы	30.04.2021	15	всероссийский	-	Комиссарова Т.А., Козлова О.А.
Акция «С добрым утром, ветеран!»	05.05.2021	2	муниципальный	-	Козлова О.А.
Операция «Забота»	30.04.2021	2	муниципальный	-	Козлова О.А.
Единый классный час, посвященный 76-летию Великой Победы!	30.04.2021	140	региональный	-	Комиссарова Т.А., Козлова О.А.
Георгиевская ленточка!	29.04.2021	6	всероссийский	-	Козлова О.А.
Районный смотр строя и песни «Равняемся на Победу»	08.05.2021	18	муниципальный	За волю к Победе	Сизов А.Ю.