

ОТКРЫТЫЙ УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ

Дата проведения: 18.03.2024 г.

Место проведения: МКОУ «СШ № 6» - 1 класс

Учитель: Турченкова Ольга Васильевна

УМК «Школа России»

Тема урока: «Гласные звуки и буквы»

Тип урока: урок изучения нового материала

Цель: 1. Закрепить умение учащихся определять гласные звуки и буквы

2. Вспомнить основные признаки гласных звуков

УУД:

Личностные: формирование положительного отношения к учёбе и своим знаниям, развитие творческого воображения;

Регулятивные: организация обучающимися своей учебной деятельности: целеполагание, планирование; контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности;

Познавательные: умение анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос;

Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

Задачи:

Образовательные: закрепить понятия о гласных звуках и об обозначающих их буквах; уметь находить различие между звуками и буквами; учить выделять гласный звук в слове;

Развивающие: развивать мышление школьников через анализ, обобщение, рассуждение; продолжать работу по развитию речи, памяти, внимания;

Развивать умение пользоваться знаниями, приобретёнными ранее; развивать фонематический слух;

Воспитательные: закреплять умение слушать друг друга; поддерживать интерес к предмету «русский язык».

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать буквы, обозначающие гласные звуки, находить отличие между буквами и звуками; давать характеристику гласным звукам; применять полученные знания при выполнении заданий.

Методы обучения:

Словесные: вводная и обобщающая беседы, инструкции к выполнению заданий;

Наглядные: работа с интерактивной доской, таблицы гласных звуков и букв;

Практические: работа с учебником, тетрадью, самостоятельная работа учащихся;

Приёмы активизации познавательной деятельности: вопросы учителя, сравнение букв и звуков, проблемно-поисковый метод и т.д.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

Используемые технологии: информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, системно-деятельностный подход.

Оборудование: учебник «Русский язык 1 класс», авт. В.П.Канакина, тетрадь, компьютер, проектор, интерактивная доска, таблицы гласных звуков и букв, сигнальные карточки учащихся.

Ход урока

1. Организационный момент.

Громко прозвенел звонок,
Начинается урок.
На друг друга посмотрели,
Улыбнулись, тихо сели.

- Ребята, сейчас у нас урок русского языка. Скажите, а зачем нужно изучать русский язык?

(чтобы быть грамотными и научиться красиво и правильно писать)

- Ну что ж, тогда постарайтесь сегодня на уроке быть внимательными и выполнять хорошо все задания.

2. Минутка чистописания

- А сейчас откроем наши тетради, положим их правильно, вспомним о правилах посадки при письме и подпишем в тетрадях сегодняшнее число и классная работа.

- Наш урок мы начнём как обычно с минутки чистописания. Недавно мы изучили тему «Алфавит» и теперь вы знаете, как располагаются буквы в алфавите. Это вам поможет определить о какой букве пойдёт речь и какую букву надо будет прописать в тетради. Сразу скажу, что все буквы надо писать строчными.

- Итак, первая буква, которую вы сейчас пропишите, в русском алфавите стоит третьей по счету. Какая это буква?

(буква «в», дети вспоминают написание строчной буквы и прописывают целую строку)

- Следующая буква является родной сестрой букве Ё. Какая это буква?

(буква «е», дети прописывают целую строку буквы «е»)

- Буква, которую я загадала, стоит в алфавите после буквы Р (эр). Что это за буква?

(это буква «с», дети прописывают эту букву)

- Следующая буква спряталась в алфавите между буквами М (эм) и О. Назовите её. *(это буква «н»(эн), дети прописывают эту букву в тетрадях)*

- Ну, а с этой буквы начинается наш русский алфавит. Что это за буква?

(это буква «а», дети прописывают букву в тетрадях)

- А теперь на следующую строку выпишите все эти буквы в ряд в той последовательности, в которой вы их писали. Что за слово у вас получилось?

(слово «весна», учитель просит уч-ся написать это слово на доске))

- Как вы думаете, почему я загадала это слово?

(потому что на улице весна)

- Пропишите это слово ещё два раза на этой же строке.
(дети прописывают слово «весна» два раза)

3. Актуализация знаний.

- Скажите, ребята, а как узнать сколько слогов в слове «весна»?
(надо посчитать количество гласных букв в слове)
- Посчитайте и скажите, сколько слогов в этом слове
(два слога, потому что две гласные буквы - правило)
- Как бы вы разделили это слово, если бы вам надо было перенести его с одной строки на другую?
(вес-на)
- Возьмите простые карандаши и вертикальной чертой разделите слово на слоги для переноса (дети выполняют задание учителя)
- Вспомните, какие правила переноса слов вы знаете?
(слова надо переносить по слогам, оставлять и переносить одну букву нельзя)
- Определите, какой слог в этом слове будет ударным?
(второй слог ударный)
- Поставьте в слове ударение (дети ставят знак ударения, учитель вызывает уч-ся к доске и тот ставит ударение)
- Значит, во втором слоге гласный звук будет в какой позиции? (в сильной)
- Какой слог остался безударным? (первый слог)
- В какой он позиции? (в слабой)
- А может ли в слове быть несколько сильных позиций, т.е несколько ударных слогов? (нет)

4. Самоопределение к деятельности.

- Сравните слово «весна» с записью на таблице. Что я изменила?
(вы убрали некоторые буквы, а именно «е» и «а»)
- Скажите, а как называются звуки, которые эти буквы обозначают?
(гласные звуки)
- А оставшиеся буквы какие звуки обозначают? (согласные)
- Вспомните из изученного ранее, как можно отличить гласные звуки от согласных?

(гласный звук состоит только из голоса, он произносится, не встречая преград во рту)

- Можно ли считать такую запись «всн» словом? *(нельзя)*

- Сделайте вывод, какую ещё роль играют гласные звуки? Что образуют гласные звуки? *(гласные звуки образуют слоги)*

- Кто догадался, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?
(о гласных буквах и звуках)

5. Первичное усвоение новой темы.

- Ребята, а чем отличаются буквы от звуков?
(буквы мы читаем и пишем, а звуки мы слышим и произносим)

- Сколько в русском алфавите есть букв, обозначающих гласные звуки? *(10 букв)*
(учитель вывешивает таблицу с гласными буквами)

- А сколько гласных звуков есть в нашей речи? *(6 звуков)*
(учитель вывешивает таблицу с гласными звуками)

- Интересно, а можно ли догадаться по форме рта, что за звук человек произносит? Попробуем это сделать, выполнив упражнение
(электронное приложение упр.1)

- Скажите, ребята, а чего больше букв, которые обозначают гласные звуки или гласных звуков? *(больше букв)*

- А почему так получается?
(некоторые буквы могут обозначать два звука. Это буквы е, ё, ю, я)

- Правильно. Такие буквы в русском языке называются йотированные.
(учитель вывешивает на доску таблицу йотированных гласных)

- В каких же случаях йотированные буквы будут обозначать двойные звуки и какие, посмотрите на таблицу, которая может вам помочь ответить на мой вопрос.
(буквы е, ё, ю, я обозначают два звука, когда находятся в начале слова, после гласного звука и после ь и ъ знаков)

6. Физминутка

7. Первичное закрепление. Работа с учебником.

- Откройте учебники на с. 58, выполним упражнение 1. Прочитайте стихотворение. Прочитайте только песенку ласточки. Спишите песню ласточки в тетради и подчеркните в словах буквы, которыми обозначены гласные звуки.

(1 уч-ся на доске, остальные в тетрадях)

- Проверьте, правильно ли в словах подчеркнуты буквы, которые обозначают гласные звуки?

(дети проверяют свои работы)

8. Самостоятельная работа.

- Ребята, на доске пословица. Прочитаем ее.

(презентация: «Красна птица пером, а человек умом»)

- В каком значении в пословице употребляется слово «красна»?

(красна - значит, красива)

- Как вы понимаете значение этой пословицы?

(птица красива своими перьями, а человек своим умом, начитанностью правильной речью)

- Спишите эту пословицу на следующую строчку в тетради. Подчеркните карандашом буквы, которые обозначают гласные звуки.

(дети выполняют задание учителя)

- Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, выполните взаимопроверку по эталону на доске.

9. Рефлексия

- А сейчас я хочу проверить, всё ли вы поняли на уроке и внимательны ли вы были. Для этого выполним задание в электронном приложении.

(проверочная работа в электронном приложении)

10. Подведение итога. - Ребята, оцените свою работу на уроке

Если у вас на уроке всё получалось и вы всё поняли – поднимите зелёный кружок;

Если на уроке вы иногда затруднялись с ответом или заданием – жёлтый кружок;

Если вам сегодня на уроке было очень трудно и вы что-то не поняли – красный.

Спасибо за вашу работу. Урок окончен.