

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Комитет по образованию г. Ефремов**

**МКОУ "СШ №6"**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "СШ №6"



Комиссарова Т.А.

Приказ № 89 от  
30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык»**

для обучающихся очно-заочного отделения 8 – 9 классов

**Ефремов 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа «Английский язык» составлена на основании адаптационной программы «Английский язык в вечерней школе» - программа для обучающихся 8-9 классов с недельной нагрузкой 1 час, 34 часа в год.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 8 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2015),

входящий в Федеральный перечень допущенных и разрешенных учебников Минобразования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019 – 2020 учебный год.

### Цель и задачи программы

Создание рабочей программы, адаптированной к условиям вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения. Учет в программе варианта объема учебных часов по предмету в зависимости от учебного плана школы на конкретный учебный год. Возможность конструировать учебный материал и изменять последовательность изучения этого материала, сохраняя единое образовательное пространство. Использование при заочной форме обучения.

Объем учебных часов по предмету Английский язык составляет: 8-9 классах 1 час в неделю, всего 34 часа в год в соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год.

После повторения в начале учебного года предусмотрен вводный срез знаний, который проводится в течение 30 минут на итоговом занятии повторения.

### Цели обучения английскому языку:

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной;

**речевая компетенция**– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### **Результаты обучения-**

Результаты обучения английскому языку в 9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью

соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

### **Содержание учебного предмета (8 класс)**

#### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (34 часа)**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. «Спорт и занятия на свежем воздухе»</b>	
<b>Всего:</b>	<b>8</b>
<b>2. «Театр»</b>	
<b>Всего:</b>	<b>8</b>
<b>3. «Кино»</b>	
<b>Всего:</b>	<b>9</b>
<b>4. «Весь мир их знает»</b>	
<b>Всего:</b>	<b>9</b>

### **Содержание учебного предмета (9 класс)**

#### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Великобритания ее достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди Великобритании. Артикли, настоящее и прошедшее время, причастие.Gerund.

Соединенные Штаты Америки достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди США. Неопределенные местоимения, возвратные местоимения.

Канада ее достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди Канады. Наречие.

Австралия ее достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди. Словосочетания с формами на –ing. Числительные.

Россия ее достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди России. PastPerfectPassive,FutureContinuous. Согласование времен, косвенная речь.

### **Межличностные взаимоотношения**

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги. Типы предложений, конструкция с Infinitive, условные предложения, видо-временные формы страдательного залога, модальные глаголы.

### **Образование**

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Придаточные предложения, их времена, конструкции с инфинитивом, словообразование.

### **Экология**

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

## **8Речевые умения и навыки.**

**I.Говорение.**

## *Диалогическая речь.*

В 9 классе осуществляется совершенствование умения говорить как в диалогической, так и в монологической форме. В плане совершенствования диалогической формы речи предусматривается овладение учащимися умениями вести **диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями**, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

начать, поддержать и закончить разговор;

поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

**Объем этикетных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.** Речевые умения при ведении **диалога-расспроса**:

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». **Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию**:

обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

дать совет и принять/не принять его;

пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём

сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. **Объем данных диалогов - до 4 реплик со стороны каждого учащегося.**

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями**.

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

высказать одобрение/неодобрение;

выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов. **Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.**

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

### ***Монологическая речь.***

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

### **Объем монологического высказывания - до 12 фраз.**

Задачи в обучении монологической речи:

1. Уметь высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

Уметь высказываться логично и связно. Это означает уметь последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания. Высказываться связно — значит уметь «сцеплять» отдельные фразы и сверхфразовые единства в тексте определенными средствами языка.

Уметь высказываться продуктивно. С точки зрения формы продуктивность высказывания определяется количеством новых комбинаций: чем меньше заученного, тем больше продуктивность.

Уметь говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных и прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи или изображение.

Уметь говорить экспромтом, без специальной подготовки и обсуждения.

Уметь говорить в нормальном темпе.

Лексические навыки говорения формируются как на базе материала, усвоенного ранее, так и нового, **общий объем которого около 2000 единиц (1600 единиц в 8-м классе + 400 единиц в 9-м классе).**

## **II. Чтение.**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

**Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

**Объем текста - до 500 слов.**

**Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

◆ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки

(языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного

## **Формы организации учебных занятий.**

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса могут использоваться система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с



использованием современных информационных технологий. В основе лежит технология личностно-ориентированного подхода, в соответствии с чем возможны следующие формы и структуры учебного занятия:

индивидуальные;

групповые;

индивидуально-групповые;

фронтальные;

практикум.

### **Основные виды учебной деятельности**

Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке важна для более эффективного проведения урока.

- 1) индивидуальная работа;
- 2) фронтальная работа;
- 3) групповая форма работы.

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки. Это может быть следующее:

- 1) работа по карточкам;
- 2) работа у доски;
- 3) заполнение таблиц;
- 4) написание докладов; перевод текстов;
- 5) работа с учебниками;
- 6) работа со словарями;
- 7) работа с дополнительной литературой и т. д.

Данная форма организации деятельности учащихся может быть применена на любом этапе урока, например, ее целесообразно использовать:

- 1) для закрепления полученных знаний;
- 2) для обобщения и повторения пройденного материала;
- 3) при самостоятельном изучении нового материала и т. д.

Фронтальная работа учащихся на уроке подразумевает общую, одновременную работу со всем классом. Это может быть следующее:

- 1) беседа;
- 2) обсуждение;
- 3) сравнение;
- 4) чтение;
- 5) перевод;
- 6) говорение;
- 7) диктант;
- 8) тестирование и т. д.

Групповая форма работы в классе предусматривает следующее:

- 1) деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- 2) количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- 3) при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

Все формы организации учебной деятельности можно сочетать.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### ***Знать:***

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### ***Уметь:***

#### ***говорение***

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

#### ***аудирование***

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить.

#### ***чтение***

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### *письменная речь*

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

• прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), less(homeless), ive (creative), inter- (international).

### **Практическая часть программы по английскому языку:**

Класс	Название контрольных работ, зачетов, сочинений...	Контрольные работы, сочинения...	По программе часов
9	Зачетная работа № 1 по теме «Межличностные взаимоотношения. Условные предложения. Видо-временные формы страдательного залога.»		1
9	Зачетная работа № 2 по теме «Молодежная мода. Модальные глаголы.»		1
9	Зачетная работа № 3 по теме «Школьная жизнь. Придаточные предложения времена, цели, условия с союзами»		1
9	Итоговый зачет по теме: «Образование. Экология. Конструкции с инфинитивом. Словообразование».		1

**Итого часов**

**4**