

**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕФРЕМОВСКИЙ  
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 6» (МКОУ «СШ № 6»)**

---

301840, Тульская область, городской округ город Ефремов, город Ефремов, улица Красноармейская, дом 41  
телефон (48741) 63021, e-mail: [school6.efremov@tularegion.org](mailto:school6.efremov@tularegion.org)  
ИНН: 7113009913; ОГРН: 1027102874831

**ПРИКАЗ № 17/о**

г. Ефремов

30.01.2025г.

**Об организации занятости и оздоровления детей и подростков  
в период весенних каникул**

На основании постановления Правительства Тульской области от 29.03.2016г. №113 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Тульской области» с учетом изменений и дополнений от 07.09.2017 № 385, от 06.08.2021г. №480, с целью повышения эффективности работы по организации досуговой и трудовой занятости обучающихся в период весенней оздоровительной кампании 2025 года, приказа комитета по образованию администрации муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области № 45 от 30.01.2025г. «Об организации занятости и оздоровления детей и подростков в период весенних каникул», **приказываю:**

1. Организовать при школе весенний оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием (далее – лагерь) в количестве 40 обучающихся на 5 рабочих дней с 24 марта 2025 года по 28 марта 2025 года включительно, для обучающихся 6-8 классов.

2. Назначить начальником лагеря в период весенних каникул Снежкову Н.Н., учителя истории и обществознания, возложив на нее ответственность:

- за жизнь и здоровье обучающихся во время пребывания в лагере на начальника лагеря, педагогических работников, задействованных в работе лагеря, ответственного за охрану труда в лагере.

- за достоверность сведений, отражаемых в табелях учета посещаемости и заявках на питание детей, обеспечение безопасности и здоровья детей.

- за предоставление отчета о деятельности лагеря старшему инспектору комитета по образованию муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области

срок исполнения: до 04.04.2025г.;

- за осуществление контроля исполнения должностных обязанностей работниками лагеря.

3. Назначить ответственной за организацию оздоровления и занятости обучающихся в период работы лагеря Черномашенцеву Ирину Игоревну, заместителя директора по воспитательной работе.

4. Ответственной за организацию оздоровления и занятости обучающихся в лагере Черномашенцевой Ирине Игоревне:

4.1. разработать план мероприятий, предусмотрев организацию и проведение физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, экскурсий, коллективных творческих дел;

срок исполнения: до 17.03.2025г.;

4.2. в период работы лагеря:

- привлечь к работе с обучающимися советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Алтунину Светлану Алексеевну, лидеров первичных отделений общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и иных педагогических работников;

- организовать оздоровление и занятость детей с особенностями психофизического развития, предусмотрев включение их в совместную со здоровыми сверстниками деятельность;

- заполнить на каждого подростка, состоящего на профилактическом учете карту занятости в период весенних каникул, предоставить старшему инспектору комитета по образованию администрации муниципального образования город Ефремов;

4.3. в случае выезда обучающихся подучетных категорий за пределы города, обеспечить информирование инспектора ОПДН МОМВД России «Ефремовский», закрепленного за образовательной организацией;

срок исполнения: до 17.03.2025г.;

4.4. создать необходимые условия для реализации комплекса физкультурно-оздоровительных и других мероприятий, проведения работы по гигиеническому воспитанию детей и подростков, популяризации навыков здорового образа жизни, профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, суицидального поведения;

срок исполнения: постоянно;

4.5. провести родительское собрание с обсуждением вопроса организации безопасного досуга обучающихся в период весенних каникул,

срок исполнения: до 20.03.2025г.;

4.6. совместно с советником директора по воспитанию и начальником лагеря, разработать программу лагеря обучающихся, рассмотрев возможность организации профильной смены;

срок исполнения: до 17.03.2025г.;

4.7. обеспечить набор детей в лагерь, утвердить списочный состав детей,

зачисленных в лагерь;

4.8. предусмотреть охват обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также состоящих на различных видах профилактического учета, в лагере на уровне 100%;

4.9. разработать и утвердить индивидуальную занятость детей, состоящих на учете, совместно с наставниками, общественными воспитателями. Предоставить данную информацию старшему инспектору комитета по образованию муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области

срок исполнения: до 17.03.2025г;

4.10. привести в соответствие нормативную правовую документацию по лагерю, в том числе должностные обязанности, инструкции, положения, правила, планы и программы работы с обучающимися;

4.11. организовать работу лагеря в соответствии с требованиями санитарного законодательства;

4.12. с целью обеспечения надлежащего функционирования лагеря включить в план работы лагеря мероприятия:

- по пожарной безопасности, правилам дорожного движения;
- направленные на пропаганду здорового образа жизни, в том числе на повышение психологической культуры;
- посвящённые Году семьи;
- направленные на профилактику противоправного поведения и предупреждения асоциальных проявлений несовершеннолетних;

4.13. разместить информацию об организации занятости и оздоровления детей в период весенних каникул в электронных дневниках, донести до сведения родителей (законных представителей) путем размещения в родительских чатах;

срок исполнения: до 20.03.2025г.;

5. Ответственной за ведение сайта школы Шишадской Марине Васильевне:

- создать на официальных сайтах учреждений вкладку «Весна - 2025», заполнив ее содержимое информацией о работе образовательной организации в каникулярный период, о проведении мероприятий по организации малых форм занятости и досуга детей в период весенних каникул, лагеря с дневным пребыванием.

срок исполнения: до 17.03.2025г.;

- произвести осмотр зданий и сооружений, спортивных площадок, в том числе открытых плоскостных сооружений и испытания всех видов имеющегося оборудования и инвентаря с целью безопасной эксплуатации. Результаты оформить актами проверок, которые предоставить старшему инспектору комитета по образованию муниципального образования Ефремовский муниципальный округ Тульской области;

срок исполнения: до 17.03.2025г.;

- обеспечить необходимые санитарно-гигиенические и безопасные условия при организации питания детей.

6. Заместителю директора по безопасности образовательного процесса Двоеконко Юрию Ивановичу:

- провести обучение и проверку знаний обучающихся по вопросам безопасного поведения в образовательной организации, в общественных местах, на дорогах, реках и водоемах, во время проведения культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, по вопросам электро-и пожарной безопасности в период весенних каникул. Проверку знаний оформить записями в соответствующих журналах;

срок исполнения: до 17.03.2025г.;

- принять дополнительные меры по обеспечению безопасных условий пребывания обучающихся в лагере, уделив особое внимание пожарной работоспособности и исправности систем автоматической сигнализации, состоянию путей эвакуации и эвакуационных выходов, наличию и готовности к применению первичных средств пожаротушения;

- включить в план работы лагеря мероприятия по популяризации навыков здорового образа жизни, профилактике детского травматизма, противоправного поведения;

- в установленном законом порядке провести обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда руководителей и работников лагеря, проведение всех видов инструктажей по охране труда и созданию безопасных условий при организации воспитательного процессе (срок исполнения - до начала смены, далее - постоянно);

- продолжить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдению техники безопасности, в том числе во время проведения массовых мероприятий, туристических походов, поездок и перевозок обучающихся всеми видами транспорта;

срок исполнения: постоянно.

7. Назначить ответственным за охрану труда и технику безопасности в лагере, возложив на него ответственность за создание условий безопасности жизни и здоровья детей и работников лагеря Двоеконко Юрия Ивановича, заместителя директора по безопасности образовательного процесса.

8. Заместителю директора по воспитательной работе Черномашенцевой Ирине Игоревне уведомить родителей (законных представителей) обучающихся об ответственности за жизнь и здоровье детей в период весенних каникул, о недопущении оставления детей без присмотра вблизи водоёмов, а также иных местах, представляющих угрозу жизни и здоровью детей;

срок исполнения: до 17.03.2025г.;

9. Утвердить:

- режим дня лагеря (приложение №1);

- штатное расписание и списочный состав сотрудников лагеря (приложение № 2);
- график работы воспитателей и сотрудников в лагере (приложение № 3);
- перечень кабинетов для лагеря (приложение № 4);
- список обучающихся, пребывающих в лагере (приложение № 5);
- воспитательную программу ЛДП «Солнышко» (приложение №6).

10. Делопроизводителю, Осиповой Галине Алексеевне, своевременно (под личную подпись) ознакомить с приказами сотрудников лагеря.

11. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе Черномашенцеву Ирину Игоревну.

Директор МКОУ «СШ № 6» \_\_\_\_\_ Комиссарова Т.А.

С приказом ознакомлены:

Алтунина С.А.	_____ «__» _____	20__	г.
Афанасьева Т.В.	_____ «__» _____	20__	г.
Новикова В.Н.	_____ «__» _____	20__	г.
Двоеконко Ю.И.	_____ «__» _____	20__	г.
Иванникова Е.В.	_____ «__» _____	20__	г.
Кузнецова С.М.	_____ «__» _____	20__	г.
Лукьянова Е.А.	_____ «__» _____	20__	г.
Лякишева И.С.	_____ «__» _____	20__	г.
Малахова М.Н.	_____ «__» _____	20__	г.
Осипова Г.А.	_____ «__» _____	20__	г.
Полозова Л.В.	_____ «__» _____	20__	г.
Полуэктова Л.Г.	_____ «__» _____	20__	г.
Савина С.К.	_____ «__» _____	20__	г.
Самойлова Е.Н.	_____ «__» _____	20__	г.
Сидоркова С.А.	_____ «__» _____	20__	г.
Сизов А.Ю.	_____ «__» _____	20__	г.
Снежкова Н.Н.	_____ «__» _____	20__	г.
Стадник Н.Н.	_____ «__» _____	20__	г.
Трифоновна И.В.	_____ «__» _____	20__	г.
Турченкова О.В.	_____ «__» _____	20__	г.
Филатова М.Ю.	_____ «__» _____	20__	г.
Черномашенцева И.И.	_____ «__» _____	20__	г.
Шишадская М.В.	_____ «__» _____	20__	г.

**Режим дня весеннего оздоровительного лагеря «Солнышко»**

1. Приход дежурных воспитателей.....07.30
2. Прием детей..... 07.30 – 08.00
3. Зарядка..... 08.00 – 08.10
4. Линейка..... 08.10 – 08.20
5. Свободная деятельность по интересам..... 08.20 – 09.50
6. Завтрак..... 09.50 – 10.20
7. Организация и проведение коллективных творческих  
дел, прогулки, оздоровительные процедуры..... 10.20 – 12.20
8. Обед.....13.00 – 13.30
9. Свободная деятельность по интересам.....13.30 – 15.30
10. Полдник..... 15.30 – 16.00
11. Уход детей домой..... 16.00 – 16.30

### Штатное расписание и списочный состав сотрудников лагеря «Солнышко»

№ п\п	Фамилия имя отчество (полностью)	Дата рождения	Должность (в лагере)	Номера телефонов
1.	Алтунина Светлана Алексеевна	23.01.1974	Воспитатель	8 950 923 91 05
2.	Афанасьева Татьяна Вячеславовна	25.03.1964	Воспитатель	8 903 843 62 11
3.	Иванникова Елена Витальевна	28.07.1964	Воспитатель	8-909-263-83-63
4.	Кузнецова Светлана Михайловна	04.11.1972	Воспитатель	8-953-436-01-84
5.	Лукьянова Елена Анатольевна	01.11.1972	Воспитатель	8 960 617 18 33
6.	Лякишева Ирина Сергеевна	22.01.1979	Воспитатель	8 903 597 26 22
7.	Савина Светлана Константиновна	10.06.1964	Воспитатель	8 920 765 10 40
8.	Самойлова Елена Николаевна	24.08.1955	Воспитатель	8 906 536 81 52
9.	Сидоркова Светлана Александровна	05.12.1981	Воспитатель	8 953 186 65 77
10.	Сизов Александр Юрьевич	27.05.1963	Воспитатель	8 905 681 03 99
11.	Снежкова Надежда Николаевна	20.07.1968	Начальник лагеря	8 953 973 07 16
12.	Ткаченко Ирина Ивановна	17.02.1968	Воспитатель	8 980 725 49 81
13.	Трифоновна Инна Валерьевна	24.07.1990	Воспитатель	8-960-605-02-27
14.	Турченкова Ольга Васильевна	15.10.1972	Воспитатель	8 953 196 91 15
15.	Филатова Марина Юрьевна	16.12.1962	Воспитатель	8 915 683 60 99
16.	Новикова Вера Николаевна	11.08.2000	Медицинская сестра	8 961 148 20 14
17.	Полозова Лидия Викторовна	23.05.1956	Рабочая по кухне	8 950 900 38 71
18.	Малахова Мария Николаевна	16.06.1962	Технический персонал	8 953 951 41 24
19.	Полужктова Лидия Гавриловна	17.06.1951	Технический персонал	6 66 37
20.	Стадник Надежда Николаевна	13.02.1957	Технический персонал	8 960 601 30 87
21.	Шишадская Марина Васильевна	03.02.1981	Ответственная за ведение документации по	8 953 184 59 09

			питанию	
22.	Черномашенцева Ирина Игоревна	19.02.1988	Зам. начальника лагеря	8 953 427 58 56

Приложение № 3  
к приказу МКОУ «СШ № 6»  
№ 17/о от 30.01.2025г.

**График работы воспитателей, педагога-организатора, преподавателя физической культуры, педагога дополнительного образования, педагога-библиотекаря в осеннем оздоровительном лагере дневного пребывания на базе МКОУ «Средняя школа №6»**

№ п/п	ФИО работника лагеря	Март				
		24	25	26	27	28
1.	Алтунина Светлана Алексеевна	Л	РМО	Л	Л	Л
2.	Афанасьева Татьяна Вячеславовна	Л	Л	В	Л	Л
3.	Иванникова Елена Витальевна	ТЛ	РМО	В	ТЛ	ТЛ
4.	Кузнецова Светлана Михайловна	Л	РМО	В	Р	Р
5.	Лукьянова Елена Анатольевна	РМО	В	Л	Р	Р
6.	Лякишева Ирина Сергеевна	Р	Л	В	РМО	Р
7.	Савина Светлана Константиновна	Р	РМО	В	Р	Л
8.	Самойлова Елена Николаевна	Р	Р	РМО	Л	В
9.	Сидоркова Светлана Александровна	Р	Р	РМО	Л	В
10.	Снежкова Надежда Николаевна	Л	Л	РМО	Л	Л
11.	Трифоновна Инна Валерьевна	Р	РМО	Л	В	Р
12.	Турченкова Ольга Васильевна	Л	Р	Р	РМО	В
13.	Гостева Наталья Валентиновна	Р	Л	В	Р	Р
14.	Ткаченко Ирина Ивановна	Л	В	Р	Р	Л
15.	Сизов Александр Юрьевич	Л	Л	Л	Л	РМО
16.	Филатова Марина Юрьевна	Р	РМО	Р	РМО	Л
17.	Черномашенцева Ирина Игоревна	Р	РМО	Л	Р	Р

**Л- работа в лагере**

**Р- рабочий день**

**В- выходной**



**Перечень кабинетов для лагеря дневного пребывания «Солнышко»**

1. Кабинет № 101 – комната приема пищи (1 этаж);
2. Кабинет № 103 – спортивный зал (1 этаж);
3. Кабинет № 107 – игровая комната № 1 (1 этаж);
4. Кабинет № 108 – игровая комната № 2 (1 этаж);
5. Кабинет № 201 – медицинский кабинет (2 этаж);
6. Кабинет № 202 – лазарет (2 этаж);
7. Кабинет № 204 – комната для просушки одежды (2 этаж);
8. Кабинет № 207 – комната для кружковой работы (2 этаж).

**Список обучающихся, пребывающих в лагере дневного пребывания «Солнышко»**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающихся	Дата рождения	Класс
1.	Анисимов Артём Валерьевич	11.09.2012	6А
2.	Анюхин Тимур Юрьевич	11.03.2012	6А
3.	Анюхин Кирилл Юрьевич	29.02.2012	6А
4.	Горячев Ярослав Павлович	11.08.2012	6А
5.	Евтушенко Виталина Вячеславовна	28.05.2011	6А
6.	Зотов Кирилл Алексеевич	14.12.2011	6А
7.	Зройчикова Алина Игоревна	26.03.2012	6А
8.	Зройчикова Кира Игоревна	17.02.2010	6А
9.	Искандаров Ниджат Элшанович	27.01.2013	6А
10.	Каландаров Джамолитдин Тухтамишович	17.05.2009	6А
11.	Колониченко Маргарита Яковлевна	09.08.2012	6А
12.	Котова Карина Романовна	15.06.2012	6А
13.	Кравченко Кирилл Романович	12.03.2012	6А
14.	Ковалева Ульяна Александровна	08.08.2010	6А
15.	Никишина Дарья Александровна	29.08.2012	6А
16.	Панченко Вячеслав Андреевич	14.01.2012	6А
17.	Тамоян Максим Левавич	12.08.2012	6А
18.	Тананов Артём Денисович	09.06.2012	6А
19.	Теренина Виктория Сергеевна	05.05.2012	6А
20.	Травкина Арина Юрьевна	19.04.2012	6А
21.	Шляпина Мария Николаевна	28.04.2012	6А
22.	Шустова Анна Константиновна	28.03.2012	6А
23.	Артемова Анна Андреевна	13.09.2011	6Б
24.	Беличев Вячеслав Денисович	14.02.2012	6Б
25.	Бдоян Светлана Мнацакановна	26.12.2011	6Б
26.	Воронин Николай Олегович	23.10.2011	6Б
27.	Дронов Глеб Владимирович	17.10.2011	6Б
28.	Зиновьев Сергей Вадимович	28.11.2010	6Б
29.	Корниенко Татьяна Александровна	12.02.2010	6Б
30.	Корниенко Мария Александровна	08.09.2011	6Б
31.	Кострикин Степан Владимирович	12.01.2012	6Б
32.	Кузьминов Илья Александрович	22.07.2011	6Б
33.	Мамошин Антон Андреевич	24.12.2010	6Б
34.	Миронова Анна Викторовна	11.02.2011	6Б
35.	Питерская Лилия Романовна	16.05.2012	6Б
36.	Пухляков Вадим Васильевич	26.12.2012	6Б

37.	Самарин Алексей Александрович	11.11.2011	6Б
38.	Ткаченко Дмитрий Олегович	01.01.2012	6Б
39.	Давлатшоев Салман Махмадуллоевич	12.03.2010	8
40.	Искандаров Нихат Элшанович	21.03.2011	8

Приложение № 6  
к приказу МКОУ «СПШ № 6»  
№ 17/о от 30.01.2025г

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
лагеря дневного пребывания  
«Солнышко» МКОУ «СШ № 6»**

2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3 - 6
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	6-11
1.1 Цель и задачи воспитания .....	7
1.2 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	8-9
1.3 Основные направления воспитания.....	9-10
1.4 Основные традиции и уникальность воспитательной .....	10-11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия».....	12-16
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» .....	16-18
2.3. Модуль «Самоуправление».....	19
2.4. Модуль «Дополнительное образование».....	20
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» .....	20-21
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	21-22
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» .....	22-23
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» .....	13-24
2.9. Модуль «Работа с родителями» .....	24
2.10. Модуль «Экскурсии и походы» .....	24-25
2.11. Модуль «Профорентация» .....	26
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство».....	26
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания».....	26-27
2.14. Модуль «Социальное партнерство» .....	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности .....	28-29
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания .....	29-30
Приложение:	
1. Календарный план воспитательной работы детского лагеря дневного пребывания «Солнышко» на 2024 год	
2. План-сетка мероприятий .....	31 - 36

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МКОУ «СШ № 6» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;



- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культурно-сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

### 1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование

традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

2. Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

3. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ.

- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5 дневный образовательный модуль по тематике смены).

- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

- Региональные смены «Время Первых». Не менее одной смены в каждом регионе. Отбор на региональные профильные смены – сайт [будвдвдвижение.рф](http://будвдвдвижении.рф).

Каждый формат реализуется по единой программе.

4. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства.

Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны. Данное направление должно предусматривать традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально- активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы. Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;
- программу федеральной смены;
- пояснительные записки к программам всех уровней;
- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;
- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

#### 7. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

#### **2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек орг-периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.3. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

### **2.4. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;



- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:
- антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона,
- антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **2.8 Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности на групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;  
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### ***2.10. Модуль «Экскурсии и походы»***

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### ***2.11. Модуль «Профориентация»***

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение;

- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно - значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

### ***2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»***

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### ***2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»***

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### ***2.14. Модуль «Социальное партнерство»***

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, волонтерами, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего

готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря Детский лагерь дневного пребывания создан на базе МКОУ «СШ № 6» и взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: ДДЮТ, МЦ «Октябрьский», ДК «Химик», музеями района.

### **3.2 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Воспитатели проводят анкетирование, связанное с качеством отдыха и досуга детей.

3. Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое, наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки. Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ  
«СОЛНЫШКО» на 2024-2025 уч.г.**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом семьи. Миссия года- защита семьи, сохранения традиционных семейных ценностей. К ним относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья - это залог стабильности и процветания общества. Мероприятия Года семьи будут направлены на укрепление семейных отношений, сохранению традиционных семейных ценностей.

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Инвариативные модули:</b>					
<b>Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»</b>					
1.	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	3.06.		V	
2	120 лет со дня рождения К.И.Чуковского	02.06			
3.	День русского языка (Пушкинский день)	6.06.	V		
4	230 лет со дня рождения П.Я.Чаадаева	07.06			
5.	День России	12.06.	V		
6.	День памяти и скорби	21,22.06.	V		
<b>Модуль «Отрядная работа. КТД. Самоуправление»</b>					
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		V	
2	Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей. День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей.	03-05.06		V	V
	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги»	03.06			
	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	04.06			

4	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			V
5	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	03.06/ 27.06		V	V
6	Концертная программа «Здравствуй, лето!»	03.06		V	
7	День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	12.06		V	V
8	Концертная программа «До свидания, лагерь!»;	27.06		V	
9	Тематические праздники	В течение смены		V	
10	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	В течение смены		V	
13	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	05.06		V	V
14	День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06			V
16	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках рифмы» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	07.06		V	V
18	День России. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	13.06			V
19	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги» Социальная игра «Быть здоровым - это модно!»	14.06			V
20	«Азбука пешехода» минутка ПДД	17.06			V
21	Конкурс рисунков «Любимые герои мультфильмов».	18.06			
22	Акция «Письмо солдату»	19.06			
23	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены			V
24	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных - выучи их и будь осторожным»	11.06			V
25	Конкурс «Самый нелепый костюм»	20.06.2023		V	V
26	День Памяти и скорби Проект «Без срока давности» Митинг «В сердцах на веки»	21,22.06		V	V
27	Проект «Без срока давности» Квест игра «Мы-помним, мы-гордимся»	21.06	V		



28	Возложение цветов.	21,22.06		V	V
29	Проект «Без срока давности» Акция «Свеча Памяти»	22.06	V		
30	Программа «Мисс и мистер лагеря»	24.06		V	V
31	Экскурсия «Наука на природе»	24.06		V	V
32	Конкурс плакатов «Берегите природу»	25.06		V	V
33	Научно практическая игра «Вода и ее свойства»	25.06		V	V
34	Мероприятие «День Нептуна»	26.06		V	V
35	Конкурс плакатов «Здоровый мир - Здоровый Я»	26.06		V	V
36	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены		V	V
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Кружок «Волшебный мир оригами»	В течение смены		V	V
2.	Кружок «Пальчиковый театр»	В течение смены		V	V
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	3.06.		V	
2.	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца»	4.06.			V
3.	Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»	5.06.			V
4.	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	6.06.			V
5.	Минутка здоровья «Гигиена тела»	7.06.			V
6.	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	10.06.	V		
6.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания»	11.06.		V	
7.	Минутка здоровья «Витамины на грядке»	12.06.			V
8.	День здоровья. (ЯКласс)	13.06.	V		V
9.	Минутка здоровья «Полезные продукты питания» (ЯКласс)	14.06.		V	V
10.	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	17.06.		V	V
11	Минутка здоровья «Чистая вода всем нужна»	18.06.		V	V
12	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	19.06.		V	V
13	Минутка здоровья «Закаливание»	20.06.		V	V
14	Минутка здоровья «Безопасное лето»	21.06.		V	V
15	Спортивные соревнования «Юный футболист	24.06.		V	V

16	Веселые старты «А у нас спортивный час»	25.06.		V	V
17	Конкурс плакатов «Здоровый мир - Здоровый Я»	26.06.		V	V
18	Утренняя зарядка	Ежедневно		V	V
19	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно		V	V
20	«Лето с футбольным мячом». Футбольный турнир.	В течении смены	V	V	V
21	Зарница.		V		
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1.	Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений	До открытия смены		V	
2.	Оформление отрядного уголка	03.06-05.06		V	V
3.	Событийный дизайн	В течение смены.		V	V
4.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	03.06-07.06			V
5.	Организация выставок творческих работ обучающихся	В течение смены.		V	V
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Инструктажи по ТБ	4.06.			V
2	В рамках декады профилактики <b>наркомании и вредных привычек</b> . Беседа «Мы за жизнь без наркотиков»	5.06.	V		
3	Плановая тренировочная эвакуация	6.06.			V
4	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	7.09.			V
5	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	10.09.2023			V
6	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	10.06.2023			V
7	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	11.06.2023			V
8	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	12.06.23			V
9	Профилактическая беседа «Сумей сказать-нет!», «Моя безопасность»	13.06.2023	V		V
10	Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	14.06.2023			V
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2024г.		V	

2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2024		V	
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены )	Май 2024		V	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП	Апрель-май		V	
2.	Акция «Безопасные каникулы»	27.06.		V	
3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости		V	
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	Июнь		V	V
5.	Концерт «Прощай, лагерь!». Закрытие летнего лагеря.	27.06.		V	
6.	Индивидуальное консультирование.	По запросу			V
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1.	Экскурсия в краеведческий музей города Ефремов.	7.06.		V	V
2	Экскурсия в «Парк И.А.Бунина».	08.06. 16.06.		V	V
3	Проект «Без срока давности». Экскурсия в детскую библиотеку	В течении смены.		V	V
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
1.	В МЧС г.Ефремова	В течение смены		V	

2.	Знакомство с профессией социальный работник	В течение смены		V	
3.	Знакомство с профессией библиотекарь.	В течение смены		V	
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>					
1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению	V		
2.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте школы и в группе ВК)	В течение смены.		V	
3	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течении смены			
4	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течении смены			
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.		V	V
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.		V	
3	День цифры	14.06	V		
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Совместные мероприятия с Центральной районной детской библиотекой	В течение смены			V
2.	Посещение ДК «Химик»	В течение смены			V
3.	Посещение МЦ «Октябрьский»	В течение смены.			V
4.	Экскурсия в МФЦ	В течение смены.			V
5.	Экскурсия в ЦЗН	В течение смены			V

